MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO AD INDIRIZZO MUSICALE
DISTRETTO N. 16 - Macerata Campania (CE) Via Roma,11
C.F. 94017830616- Mail:ceic88300b@istruzione.it –
PEC:ceic88300b@pec.istruzione.it
sito www.icmaceratacampania.edu.it Tel0823/692435

Prot. 0003684/U del 06/08/2025

Piano annuale per l'Inclusione

Approvato dal GLI in data 06/06/2025

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 12 /06/2025 Punto n.3 del Verbale n.8

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO AD INDIRIZZO MUSICALE
DISTRETTO N. 16 - Macerata Campania (CE) Via Roma,11
C.F. 94017830616- Mail:ceic88300b@istruzione.it –
PEC:ceic88300b@pec.istruzione.it
sito www.icmaceratacampania.edu.it Tel0823/692435

Premessa

L'Istituto Comprensivo Macerata Campania ritiene fondamentale riconoscere e valorizzare le diversità, promuovere le potenzialità di ciascuno e il successo formativo attraverso una didattica strutturata secondo il principio dell' inclusività. E' da sempre attento alle esigenze di tutti i suoi alunni, in particolare di coloro che necessitano di un approccio educativo didattico adeguato attraverso un riferimento alle più aggiornate teorie psico-pedagogiche e alle recenti indicazioni legislative vigenti riguardanti l'inclusione. L'istituto intende, pertanto, attraverso un'analisi dei punti di forza e degli elementi di criticità in ambito organizzativo rimuovere gli ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione, tramite l'attivazione di facilitatori e la rimozione di barriere come suggerito dal sistema ICF dell'Organizzazione Mondiale della Sanità . L'obiettivo primario è quindi quello di garantire alle fasce di alunni con bisogni educativi speciali una didattica individualizzata o personalizzata. Le forme di personalizzazione vanno da semplici interventi di recupero, sostegno e integrazione degli apprendimenti fino alla predisposizione di una programmazione educativa individualizzata (PEI) o di un piano didattico personalizzato (PDP), con una ricaduta positiva sugli aspetti legati ad una didattica per competenze nonché inclusiva nel rispetto delle caratteristiche dei singoli alunni a livello sociale biologico e culturale.

Nella nostro Istituto sono presenti 101 alunni con BES distribuiti nei 3 ordini (infanzia, primaria e secondaria di 1° grado).

Inquadramento normativo generale

L'inclusione scolastica rappresenta un principio cardine del sistema educativo italiano, volto a garantire pari opportunità di apprendimento e partecipazione a tutti gli studenti, indipendentemente dalle loro condizioni personali, sociali o culturali.

- Legge n. 517/1977: integrazione alunni disabili.
- Legge Quadro n. 104/1992: Legge quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate;
- Linee guida per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità, 2009.
- Legge 170/2010: Nuove norme in materia di Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA).
- D.M. 5669 12/ 07/ 2011: Linee guida per il diritto allo studio di alunni e studenti DSA
- D.M.27/12/2012: Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica (B.E.S.)

- C.M. 8 del 6/03/2013: Indicazioni operative del D.M. 27/12/2012.
- C.M. del 27/06/2013: Piano Annuale per l'Inclusività (PAI).
- C.M. 26/08/2013: Misure di accompagnamento delle Indicazioni nazionali per il curricolo nel primo ciclo
- C.M. 4233 del 19/02/2014: Trasmissione delle linee guida per l'integrazione degli alunni stranieri che riunisce le indicazioni normative degli anni precedenti
- LEGGE 13 luglio 2015, n. 107 riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione
- D. lgs 66 del 13 aprile 2017
- D.M 741 del 3 ottobre 2017
- D. lgs 96 del 7 agosto 2019
- O.M. n. 172 del 4/12/2020 -Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della Scuola Primaria e Linee Guida su "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"
- Decreto interministeriale n.182 del 29 dicembre 2020: Modalità per l'assegnazione delle misure di sostegno e nuovo modello di PEI ai sensi dell' Art. 7, comma 2-ter del decreto legislativo 66/2017. e successive modifiche
- Decreto Ministeriale n. 153 del 1° agosto 2023: Disposizioni correttive al D.I. n. 182 del 29/12/2020, recante: "Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'articolo 7, comma 2- ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66"

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO AD INDIRIZZO MUSICALE
DISTRETTO N. 16 - Macerata Campania (CE) Via Roma,11
C.F. 94017830616- Mail:ceic88300b@istruzione.it –
PEC:ceic88300b@pec.istruzione.it
sito www.icmaceratacampania.edu.it Tel0823/692435

PARTE I: analisi dei punti di forza e di criticità (giugno 2025)	
A. Rilevazione dei BES presenti a.s. 2024/25	
1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art.3, commi 1 e 3)	42
Minorati vista	/
Minorati udito	/
Psicofisici	42
2. Disturbi evolutivi specifici (D.M. 27/12/2012, C.M. n 8 6/3/2013)	4
DSA	4
ADHD/DOP	/
Borderline cognitivo	/
Altro	/
3. Aree di svantaggio	55
Socio-economico	43
Linguistico-culturale	/
Disagio comportamentale/relazionale	/
Certificazione bes rilasciata dall'ASL Altro NAI (stranieri)	2 10
Altro Difficolta' abilità scolastiche	/
Totale	97
% su popolazione scolastica	11,9%
N° PEI redatti dai GLHO	42
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	4+2
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	49

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO AD INDIRIZZO MUSICALE
DISTRETTO N. 16 - Macerata Campania (CE) Via Roma,11
C.F. 94017830616- Mail:ceic88300b@istruzione.it –
PEC:ceic88300b@pec.istruzione.it
sito www.icmaceratacampania.edu.it Tel0823/692435

B. Risorse professionali specifiche	**Prevalentemente utilizzate in…**	**Sì/ No**
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo **G**ruppo	**SI**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, etc…)	**SI**
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**SI**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti,etc…)	**SI**
Assistente socio-educativa	Attività individualizzate e di piccolo **g**ruppo	**SI**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti,etc…)	**NO**
Funzioni strumentali / coordinamento		**SI**
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		**SI**
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		**SI**

C. Coinvolgimento docenti curricolari	**Attraverso….**	**Sì/No**
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI e GLO	**SI**
	Rapporti con famiglie	**SI**
	Tutoraggio alunni	**SI**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**SI**
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	**SI** Se nominato
	Partecipazione a GLO	**SI** Se presenti in classi alunni DVA
	Rapporti con famiglie	**SI**
	Tutoraggio alunni	**SI**
Altri Docenti	Partecipazione a GLI e GLO	**SI**
	Rapporti con famiglie	**SI**
	Tutoraggio alunni	**SI**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**SI**

D. Coinvolgimento personale ATA	Si/No
Assistenza alunni disabili	**SI**
Progetti di inclusione / laboratori integrati	**SI**
Altro:	**/**

E. Coinvolgimento famiglie	Si/No
Informazione /formazione su genitorialità e psico-pedagogia dell'età evolutiva	**SI**
Coinvolgimento in progetti di inclusione	**SI**
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	**SI**
Altro:	**/**

F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS/CTI	Si/No
Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	**SI**
Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	**SI**
Procedure condivise di intervento sulla disabilità	**SI**
Procedure condivise di intervento su disagio e simili	**SI**
Progetti territoriali integrati	**SI**
Progetti integrati a livello di singola scuola	**SI**
Rapporti con CTS / CTI	**SI**
Altro	**/**

G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Si/No
Progetti territoriali integrati	
Progetti integrati a livello di singola scuola	**SI**
Progetti a livello di reti di scuole	**SI**

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO AD INDIRIZZO MUSICALE
DISTRETTO N. 16 - Macerata Campania (CE) Via Roma,11
C.F. 94017830616- Mail:ceic88300b@istruzione.it –
PEC:ceic88300b@pec.istruzione.it
sito www.icmaceratacampania.edu.it Tel0823/692435

H. Formazione docenti	Si /No
Strategie e metodologie educativo didattiche di gestione della classe	**SI**
Didattica speciale e progetti educativo didattici a prevalente tematica inclusiva	**SI**
Didattica interculturale/italiano L2	**NO**
Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	**NO**
Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali…)	**SI**

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**
Aspetti legislativi, decisionali e organizzativi coinvolti nel cambiamento inclusivo				**X**	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione aggiornamento degli insegnanti				**X**	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					**X**
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				**X**	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				**X**	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				**X**	
Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				**X**	
Valorizzazione delle risorse esistenti				**X**	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				**X**	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				**X**	

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO AD INDIRIZZO MUSICALE
DISTRETTO N. 16 - Macerata Campania (CE) Via Roma,11
C.F. 94017830616- Mail:ceic88300b@istruzione.it –
PEC:ceic88300b@pec.istruzione.it
sito www.icmaceratacampania.edu.it Tel0823/692435

Attenzione dedicata dai docenti all' inclusione degli alunni con BES					X

*legenda:
0 per niente
1 poco
2 abbastanza
3 molto
4 moltissimo

Nota. *Adattato agli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici*

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno 2025/2026

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

ORGANISMI ED ENTI

Gli organismi e gli Enti principalmente coinvolti nel processo sono la Scuola, la ASL e il Servizio sociale. Possono essere, altresì, attivate, in relazione a bisogni specifici, altre tipologie di risorse territoriali (es. associazioni sportive, associazioni di volontariato, psicopedagogisti accreditati o privati, ecc.)

La Scuola:

- Elabora, inserendola nel PTOF, una politica dell'integrazione e dell'inclusione il più possibile condivisa tra il personale;
- Nomina una o più Funzioni Strumentali nell'area della disabilità e del disagio;
- Definisce al suo interno una struttura di organizzazione e coordinamento (il GLI), definendo ruoli di referenza interna ed esterna;
- Definisce procedure interne di lettura generale del disagio;
- Implementa una procedura interna di segnalazione del disagio, basata su una prima osservazione da parte dei docenti di classe e sull'intervento successivo delle figure interne di riferimento (FF.SS., DS, ecc.);
- Nella gestione dei singoli casi, sensibilizza la famiglia a farsi carico del problema, elaborando un progetto educativo condiviso e invitandola a farsi supportare, mediante l'accesso ai servizi ASL e/o sociali o il ricorso ad altra struttura privata accreditata;
- Assicura la collaborazione del proprio personale con i servizi per l'attuazione degli interventi integrati.

La ASL:

- Si occupa, su richiesta dei genitori, degli alunni che hanno evidenziato forme di disagio o problemi di sviluppo (globali e specifici, comportamentali, emozionali, ecc.) e dei ragazzi diversamente abili, attraverso funzioni di valutazione e di presa in carico;
- Redige, sulla base della valutazione, certificazioni cliniche ed elabora profili di funzionamento entro i tempi previsti;
- Risponde agli adempimenti contemplati dalla legislazione vigente in merito alla disabilità e all'inclusione scolastica;
- Fornisce, nei limiti consentiti e sulla base dei risultati della valutazione, supporto e consulenza ai docenti sul percorso da intraprendere.

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO AD INDIRIZZO MUSICALE
DISTRETTO N. 16 - Macerata Campania (CE) Via Roma,11
C.F. 94017830616- Mail:ceic88300b@istruzione.it –
PEC:ceic88300b@pec.istruzione.it
sito www.icmaceratacampania.edu.it Tel0823/692435

Il Servizio sociale:
-Riceve la segnalazione da parte della scuola e si rende disponibile ad incontrare la famiglia;
- Su richiesta della famiglia, valuta la possibilità di attivazione degli strumenti a sostegno della genitorialità disponibili, coordinandosi con la scuola;
- In presenza di una nuova diagnosi di disabilità, su richiesta della famiglia, attiva la procedura per l'eventuale assegnazione di assistenti (alla persona, domiciliari);
- In presenza di una particolare resistenza da parte della famiglia o nel caso emergano elementi che possano far supporre l'esistenza di fatti di rilevanza giudiziaria, attiva, autonomamente o su segnalazione della scuola, le procedure previste.

ORGANIZZAZIONE INTERNA DELLA SCUOLA

All'interno dell'organizzazione scolastica, si possono individuare i seguenti organi/responsabili:

Il Dirigente Scolastico, coadiuvato dallo STAFF e dal GLI:

- Dà esecuzione alle delibere degli OO.CC. e supervisiona le varie attività;
- Garantisce l'applicazione della normativa e della legislazione vigente;
-Utilizza in modo efficace ed efficiente le risorse di cui dispone;
-Cura i contatti con i vari soggetti coinvolti nell'azione didattico-educativa, interni o esterni all'istituto;
-E' responsabile dei risultati del servizio

Team Docenti:

- Individuazione dei casi in difficoltà in cui sia necessaria e opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica con, eventualmente, misure compensative e dispensative;
- partecipazione a progetti formativi di individuazione precoce dei casi di difficoltà di apprendimento ;
- rivelazione di tutte le certificazioni;
- rivelazioni alunni Bes con disagi di natura socio-economica, linguistico-culturale o comportamentale relazionale;
- individuazione e utilizzo in sinergia di risorse strumentali umane ambientale per favorire i processi inclusivi;
- collaborazione scuola-famiglia-territorio;
- condivisione con insegnante di sostegno dei percorsi degli alunni della programmazione di classe.

Referenti alunni con disabilità; FFSS Area3:

- partecipazione alla programmazione educativo-didattica;
- supporto ai docenti nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive, volte alla partecipazione degli alunni con Bes al contesto di apprendimento;
- interventi sul piccolo con metodologie particolari;
- coordinamento, stesura e applicazione di PEI e PDP;
- definizioni dei bisogni dell'alunno e degli interventi educativo didattici mirati;
- progettazione/condivisione di percorsi personalizzati;
- integrazione alunni diversamente abili e verifica.
- GLI: strutturazione, rivelazione, monitoraggio e valutazione dei percorsi di inserimento alunni Bes e del livello di inclusività della scuola nelle varie componenti;
- diffusione della cultura dell'interrogazione;
- definizione delle modalità organizzative per la realizzazione del progetto di vita degli alunni;
- partecipazione alla stesura e verifica PEI nonché alla sua sottoscrizione;
- realizzazione degli obiettivi educativi/didattici definiti nel PEI;
- GLI E GLO: operano secondo normativa vigente per l'inclusività.

Il Docente di Sostegno:

- E' contitolare sulla classe della quale lo studente fa parte;
- Garantisce un reale supporto nell'assunzione di strategie pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive;
- Concorda con ciascun docente curricolare i contenuti per la relativa disciplina;

-Conduce direttamente interventi sullo studente, sulla base della conoscenza di metodologie particolari;
-Assiste l'alunno in sede di esame e in sede di prove INVALSI, secondo le modalità previste dal PEI;
- Facilita l'integrazione tra pari attraverso il proprio contributo nella gestione del gruppo classe.
L'Assistente socio educativa:
-Fornisce supporto e assistenza non specialistica, sostiene il processo di integrazione degli alunni diversamente abili e collabora alla continuità dei percorsi scolastici, sulla base delle convenzioni esistenti tra l'Amministrazione comunale ed Associazioni/Enti.

Collegio dei Docenti:

- su proposta del GLI delibera il PAI (mese di Giugno);
- esplicita nel PTOF un concreto impegno programmatico per l'inclusione;
- esplicita i criteri e le procedure di utilizzo funzionale delle risorse professionali presenti;
- partecipa ad azioni di formazione e/o prevenzione concordate

Servizi sociali:

- partecipa agli incontri della scuola organizzati per i diversi alunni;
- è attivato e coinvolto rispetto al caso esaminato;
- integra e condivide il PEI ;
- coordina i programmi di educativa scolastica e domiciliare;
- attua interventi formativi verso alunni, genitori e docenti.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Vengono fornite ai docenti opportunità di formazione sui temi dell'integrazione e dell'inclusione e sulle disabilità presenti nella scuola.
Si prevede l'attivazione di interventi di formazione su:
-metodologie didattiche e mirate e pedagogia inclusiva;
-strumenti compensativi e dispensativi;
-nuove tecnologie per l'inclusione;
-strumenti di osservazione di bisogni;
-apprendimento cooperativo.

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO AD INDIRIZZO MUSICALE
DISTRETTO N. 16 - Macerata Campania (CE) Via Roma,11
C.F. 94017830616- Mail:ceic88300b@istruzione.it –
PEC:ceic88300b@pec.istruzione.it
sito www.icmaceratacampania.edu.it Tel0823/692435

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Vengono fornite ai docenti opportunità di formazione sui temi dell'integrazione e dell'inclusione e sulle disabilità presenti nella scuola.
Si prevede l'attivazione di interventi di formazione su:
-metodologie didattiche e mirate e pedagogia inclusiva;
-strumenti compensativi e dispensativi;
-nuove tecnologie per l'inclusione;
-strumenti di osservazione di bisogni;
-apprendimento cooperativo.
-concorda la modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze;
-individua le modalità di verifica dei risultati raggiunti;
-stabilisce livelli essenziali di competenza che consentono di valutare la contiguità con il percorso comune.
La progettualità didattica orientata all'inclusione comporta l'adozione di strategie e metodologie specifiche quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperte, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola Risorse effettive e organizzazione secondo una logica di flessibilità e di adattamento alle necessità organizzative dei diversi plessi.
- Docenti curricolari, di potenziamento;
- Docenti di sostegno ;
- Referenti alunni con disabilità;
- FFSS Area 3
- Contitolarità dei docenti di sostegno;
- Promozione di attività individualizzate e attività con gruppi eterogenei;
- Assistenti educatori ;
- Assistente alla comunicazione; Assistente specialistica .

I soggetti coinvolti si propongono di organizzare le azioni attraverso metodologie funzionali all'inclusione, al successo della persona anche attraverso:
- Attività laboratoriali (learning by doing);
- Attività per piccoli gruppi (cooperative learning);
- Tutoring;
- Peer education;
- Attività individualizzata (mastery learing).

Sviluppare in tutti gli operatori scolastici coinvolti maggiore consapevolezza nella organizzazione e gestione dei bes.
-Rilevazione alunni BES attraverso compilazione di modelli predisposti.
-Raccordo con la scuola dell'infanzia per l'individuazione precoce dei disturbi.
-Previsione incontri tra referente BES e docenti delle classi nelle quali sono presenti alunni con difficoltà di apprendimento, comportamento e/o relazione per pianificare attività di intervento in modo proficuo ed efficace.

-Sensibilizzazione del personale scolastico verso l'atteggiamento da adottare e le buone prassi da mettere in campo per garantire un ambiente inclusivo.
-Previsione di misure consone a migliorare la comunicazione tra docenti curricolari e personale specializzato.
-Monitorare in itinere la validità e l'efficacia degli interventi educativo-didattici previsti nel PEI e nei PDP, onde valutare le migliori strategie da mettere in atto.
-Adottare strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive da condividere in sede di C.d.C, per poterle attuare efficacemente e concretamente.
-Porre un'attenzione mirata ai momenti di transizione tra i diversi ordini di scuola, in un'ottica di continuità.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti.

L'istituto collabora con i diversi soggetti esterni alla scuola per la prevenzione e riduzione del disagio e l'attivazione di progetti di inclusione:
-Centri riabilitativi
-Equipe mediche
-Servizi sociali
-Associazioni
-Assistente specialistica
-Assistente all'autonomia e alla comunicazione
-Assistente infermieristica
-Esperti e terapisti
-Metodo ABA

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative.

La famiglia è corresponsabile del percorso da attuare, quindi viene coinvolta nelle pratiche inerenti l'inclusività. In accordo con essa vengono individuate modalità e strategie specifiche adeguate alle capacità dell'alunno, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità.
Le famiglie saranno coinvolte anche attraverso:
- La condivisione delle scelte effettuate;
- Un eventuale focus group per individuare i bisogni e le aspettative;
- L'organizzazione di incontri calendarizzati per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento;
- Il coinvolgimento nella redazione dei PEI e PDP

Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi.

Per ogni alunno si provvederà a costruire un percorso finalizzato a:
- Rispondere ai bisogni individuali;
- Monitorare la crescita della persona, il successo delle azioni e l'intero percorso;
- Favorire il successo della persona nel rispetto della propria identità.

Nell'elaborazione e attuazione del curricolo d'istituto si terranno in considerazione:
- Contenuti irrinunciabili (essenzializzazione delle conoscenze)
- Obiettivi minimi (finalizzati alla crescita complessiva della persona)

- Interdisciplinarietà
- Il clima della classe
- Le strategie didattiche e gli strumenti

Valutazione

Riguarda il docente o i docenti responsabili e altri educatori coinvolti che rifletteranno sui risultati attesi. Si tratta anche di valutare la proposta / azione della scuola in termini di adeguatezza ed efficacia allo scopo di rilevare percorsi e prassi efficaci che possono diventare patrimonio dell'istituto e parte integrante dell'offerta formativa.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Ogni intervento sarà posto in essere partendo dalle risorse e dalle competenze presenti nella scuola:
- Laboratori (recupero e potenziamento linguistico e logico-matematico)
- Biblioteca con sezione specifica per disabili, alunni con DSA e BES
- Ore per attività di recupero/sostegno messi in atto dagli insegnanti del plesso.
- Intercultura
- Progetti INCLUSIVI "Diversi ma unici , impariamo a conoscerci"
- Progetto BES a cura dei docenti di potenziamento
- PON KIT DIDATTICI ; Libri di testo – strumenti informatici (tablet)
- PNRR DM 19 competenze di base

Implementare l'utilizzo delle nuove tecnologie per potenziare la didattica inclusiva . Sarà valorizzato l'uso dei software in relazione agli obiettivi didattici che si vogliono raggiungere per favorire l'interazione e la partecipazione di tutti gli alunni.
L'utilizzo dei laboratori presenti nella scuola serviranno a creare un contesto di apprendimento personalizzato che sa trasformare, valorizzandole anche le situazioni di potenziale difficoltà, valorizzando le competenze specifiche di ogni docente;

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione.

L'Istituto necessita di:
- Docenti da utilizzare nella realizzazione di progetti di inclusione e personalizzazione degli apprendimenti;
- Risorse umane per l'organizzazione e la gestione dei laboratori informatici, nonché l'incremento di risorse tecnologiche in dotazione alle singole classi, specialmente dove sono indispensabili strumenti compensativi;
-Risorse umane: psicologi, educatori, docenti specializzati in attività ludico-formative-laboratoriali-relazionali.
- Risorse umane per l'organizzazione e la gestione di laboratori informatici, nonché l'incremento di risorse tecnologiche in dotazione alle singole classi, specialmente dove sono indispensabili strumenti compensativi.
- Implemento di corsi di formazione sulla didattica inclusiva, in modo da ottimizzare gli interventi di ricaduta su tutti gli alunni.
- L'assegnazione di un organico di sostegno adeguato alle reali necessità per gli alunni con disabilità;
- L'assegnazione di educatori dell'assistenza specialistica per gli alunni con disabilità dal primo periodo dell'anno scolastico.

- Adeguata distribuzione delle ore di sostegno secondo le reali necessità degli alunni con disabilità;
- Ottimizzazione dell'orario dell'assistente;
- Particolare attenzione nella formazione delle classi (numero alunni, numero alunni con BES).
- Presenza di risorse aggiuntive esterne per la realizzazione dei progetti e partecipazione a varie iniziative;
- Risorse materiali e tecnologiche (PC, stampanti, programmi di sintesi vocale, LIM, ecc.).
- Potenziamento della biblioteca scolastica con acquisizione di audio libri e testi in forma digitale;
- Potenziamento dei laboratori con software specifici;
- Utilizzazione organico di potenziamento;
- Mantenere e rinforzare l'adesione alle reti di scuole in tema di inclusività;
- Rafforzamento dei rapporti con CTI e CTS per consulenze e relazioni d'intesa;

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Viene data particolare importanza all'accoglienza: così per i futuri alunni che accederanno al grado successivo di scuola vengono realizzati progetti di continuità con i vari ordini di scuola e possono vivere con minore ansia il passaggio.

La scuola sostiene e stimola la motivazione e la consapevolezza della scelta orientativa dei ragazzi del corso di studi superiori, ponendo l'attenzione sulla sua importanza come espressione di una maturazione della conoscenza di sé e del proprio rapporto con il mondo esterno, nella prospettiva di una crescita personale e di un futuro sviluppo culturale e professionale. Il progetto Continuità e Orientamento, annualmente realizzato nell'Istituto, prevede la presentazione dell'ordinamento scolastico e dei percorsi formativi delle singole scuole del contesto territoriale di appartenenza; la distribuzione di materiale didattico sulle offerte formative delle varie scuole, dépliant e brochure illustrativi; la calendarizzazione e la partecipazione degli studenti alle attività di orientamento negli Open day degli Istituti d'istruzione di II grado.

L' obiettivo prioritario permette alla persona di sviluppare un proprio progetto di crescita formativa, un proprio progetto di vita.