



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
CEIC88300B
MACERATA CAMPANIA



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 10	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 11	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 12	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 13	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola elabora un proprio curriculum, la cui finalità formativa tende a far acquisire ad ogni alunno un buon livello di apprendimento, nel contempo mira a soddisfare i bisogni formativi individuali con progettazioni volte all'acquisizione di obiettivi competenze di cittadinanza attiva e responsabile. La scuola adotta la certificazione delle competenze ministeriale per le classi quinte primaria e per le classi terze secondaria di I° grado. I docenti utilizzano strumenti comuni di valutazione come prove oggettive con valutazione riferite a griglie contenenti indicatori e criteri valutativi ed hanno incontri cadenzati per la condivisione dei risultati. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Gli spazi laboratoriali sono utilizzati dalla maggior parte dei docenti e l'organizzazione oraria del nostro Istituto risponde alle esigenze di apprendimento degli alunni, delle famiglie e del territorio. Grazie al confronto tra gli insegnanti si definiscono le pratiche condivise per gestire i comportamenti problema: Token economy- strategia di autoregolazione e auto-consapevolezza, lavori di gruppo, role playing e attività pro sociali per favorire l'inclusività. Inoltre il metodo ABA attuato con guida e ausilio di esperti si è rivelato molto efficace per alcuni comportamenti-problema .



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola è ben organizzata rispetto alle necessità dell'utenza, infatti gli interventi messi in campo attraverso il recupero e potenziamento hanno permesso il raggiungimento degli obiettivi positivi per la maggior parte degli alunni. I risultati registrati interessano il tasso di inclusività dell'istituzione scolastica, in quanto lo scambio di esperienze professionali "tra docenti" e personali "tra docenti e alunni, alunni ed alunni, docenti e docenti" ha dato vita ad un'esperienza scolastica totale, coinvolgendo tutti e ciascuno nella definizione di una traiettoria di vita che miri allo sviluppo delle competenze scolastiche e, soprattutto, sociali.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono ben strutturate; ci sono diversi momenti finalizzati ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Sono programmate diverse attività per orientare gli studenti nella scelta della scuola superiore, ma non riesce a recuperare dati utili sul successo formativo dei ragazzi in uscita dalla scuola secondaria di 2° grado. La scuola non riesce a monitorare in maniera soddisfacente i risultati delle proprie azioni di orientamento per mancanza di dati forniti dalle scuole secondarie di II grado.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola stipula accordi di rete con altre scuole, anche private, e convenzioni con Associazioni presenti sul territorio. Per migliorare l'offerta formativa rivolta all'utenza, coinvolge le famiglie e diffonde buone pratiche di comportamento. Inoltre accoglie tutti gli spunti di riflessione che sono suggeriti dalle famiglie e dagli Enti locali e restituisce gli esiti agli stakeholder attraverso la rendicontazione sociale



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Innalzare il livello di profitto degli studenti in italiano e matematica

TRAGUARDO

Elevare i risultati scolastici e le acquisizioni di competenze in Italiano, Matematica.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Potenziare le competenze logico matematiche e linguistiche.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare i risultati conseguiti dagli alunni nelle prove standardizzate di matematica e italiano in entrambi gli ordini di scuola.

TRAGUARDO

Ridurre le differenze dei livelli raggiunti dagli studenti tra classi e plessi.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Valorizzazione delle competenze logico matematiche e linguistiche sostanziate da strategie atte a sviluppare i processi cognitivi.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Sviluppare e potenziare le competenze digitali degli studenti di entrambi gli ordini di scuola.

TRAGUARDO

Diffondere l'uso delle nuove tecnologie nella didattica in tutte le classi.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
Sviluppare le competenze digitali degli studenti.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Dalle rilevazioni Invalsi, si è notato un decremento dei risultati dell'Istituto rispetto al triennio precedente in seguito sicuramente alla situazione pandemica, discostandosi di alcuni punti % rispetto alla regione Campania ed al sud Italia. Si ritiene necessaria una revisione delle metodologie didattiche nell'insegnamento della matematica e dell'italiano. Per questo motivo, riteniamo opportuno affrontare tale problematica su due fronti: da un lato l'azione sugli alunni recuperando, consolidando e potenziando le competenze di base e dall'altro si farà leva sull'innovazione delle metodologie per delineare percorsi motivanti in grado di coinvolgere gli alunni nel processo di apprendimento/insegnamento.