*MINISTERO DELL’ISTRUZIONE, DELL’UNIVERSITA’ E DELLA RICERCA*

**ISTITUTO COMPRENSIVO** ad Indirizzo Musicale

**DISTRETTO N. 16** Macerata Campania (CE) Via Roma,11

***C.F. 94017830616- Mail:ceic88300b@istruzione.it – ceic88300b@pec.istruzione.it***

***sito*** [***www.icmaceratacampania.edu.it***](http://www.icmaceratacampania.edu.it) ***Tel 0823/692435 Fax 0823/695550***

**Anno Scolastico …………..**

**SCHEDA DI INDIVIDUAZIONE DEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

**(riferimento specifico a studenti *non* certificati)**

***ANNO SCOLASTICO\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***ALUNNO\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***ANNO DI NASCITA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ CLASSE/SEZIONE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***SCUOLA FREQUENTATA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**1. IDENTIFICAZIONE DEL PROBLEMA**

** Alunno straniero neo-arrivato**

** Alunno straniero che non ha ancora acquisito le competenze linguistiche adeguate**

** Alunno in situazione di svantaggio socio-economico e culturale**

**Alunno con disagio comportamentale/ relazionale**

**2. DIFFICOLTA' RILEVATE E AMBITI IN CUI SI MANIFESTANO (Abilità motorie, Linguaggio, Abilità interpersonali, Abilità cognitive, Autonomia personale, Autonomia di lavoro,...)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Scheda di rilevazione alunni in situazione di disagio e/o svantaggio** | | | | | | | | | | | | |
| Scuola | |  | Alunno | |  | | | Classe |  | A.S. |  | |
| **Sfera**  **Relazionale/Comportamentale** | Mostra atteggiamenti di bullismo o minacce | | |  | | **Sfera Emozionale** **Somatica** | Ha difficoltà di organizzazione spazio/temporale | | | | |  |
| Dimostra opposizione ai richiami | | |  | | Ha difficoltà di coordinazione grosso/motoria | | | | |  |
| Non stabilisce buoni rapporti con i compagni | | |  | | Ha difficoltà di coordinazione fine | | | | |  |
| Mostra la tendenza a mentire e/o ingannare | | |  | | Non comunica sentimenti, emozioni, desideri, bisogni | | | | |  |
| Tradisce regole condivise | | |  | | **Sfera Sociale** | Ha una frequenza irregolare | | | | |  |
| Ha reazioni violente con i compagni | | |  | | Si appropria di oggetti non suoi | | | | |  |
| Ha comportamenti sessualizzanti | | |  | | Ha scarsa cura degli oggetti | | | | |  |
| Si isola dagli altri per lunghi periodi | | |  | | Non è collaborativo | | | | |  |
| Distrugge oggetti e/o compie atti di vandalismo | | |  | | Ha un abbigliamento inappropriato all’età o alla stagione | | | | |  |
| Compie gesti di autolesionismo | | |  | | Ha una scarsa igiene personale | | | | |  |
| **Sfera dello sviluppo** | Ha difficoltà di comprensione verbale | | |  | | Presenta segni fisici di maltrattamento (lesioni, ematomi, ...) | | | | |  |
| Non si esprime verbalmente | | |  | | Ha materiale scolastico/didattico insufficiente | | | | |  |
| Parla in continuazione | | |  | | **Il problema è stato segnalato da:** | Famiglia | | | | |  |
| Ha difficoltà fonologiche | | |  | | Dirigente Scolastico/Docenti | | | | |  |
| Balbetta/Tic | | |  | | Sportello pedagogico/psicologico | | | | |  |
| Si esprime con frasi poco chiare/poco strutturate | | |  | | ASL/Strutture Sanitarie | | | | |  |
| Ha una rapida caduta dell’attenzione | | |  | | Servizio famiglia e Minori | | | | |  |
| Ha difficoltà a comprendere le regole | | |  | | Funzioni Strumentali | | | | |  |
| Ha difficoltà di concentrazione | | |  | | **Il problema è stato segnalato a :** | Famiglia | | | | |  |
| Ha difficoltà logiche | | |  | | Famiglia (con indicazione di riferirsi a servizio specialistico) | | | | |  |
| Ha difficoltà a memorizzare | | |  | | Dirigente Scolastico | | | | |  |
| Presenta ritardi nel linguaggio | | |  | | Sportello pedagogico/psicologico | | | | |  |
| Servizio Famiglia e Minori | | | | |  |
| Ha difficoltà di apprendimento | | |  | | **Si ritiene opportuno avvalersi di :** | Interventi personalizzati | | | | |  |
| **Sfera Emozionale Somatica** | Ha improvvisi e significativi cambiamenti dell’umore | | |  | | Laboratori | | | | |  |
| Ha comportamenti bizzarri | | |  | | Sportello pedagogico/psicologico | | | | |  |
| Manifesta fissità nelle produzioni (stesso disegno, stesso gioco,..) | | |  | | Progetti a classe aperte | | | | |  |
| Lamenta malesseri fisici (mal di testa, dolori addominali,...) | | |  | | Assistenza domiciliare e/o post-scuola | | | | |  |
| Attribuisce i propri successi/insuccessi a cause esterne | | |  | | Attività extrascolastiche | | | | |  |
| Ha difficoltà a d esprimersi di fronte al gruppo | | |  | | ALTRO: | | | | | | |
| Ha propensione a biasimare se stesso o colpevolizzarsi | | |  | |
| Rinuncia di fronte all’impegno, alle prime difficoltà | | |  | |
| Dimostra scarsa autonomia personale | | |  | |
| I DOCENTI: |  | | | | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| *MINISTERO DELL’ISTRUZIONE, DELL’UNIVERSITA’ E DELLA RICERCA*  **ISTITUTO COMPRENSIVO** ad Indirizzo Musicale  **DISTRETTO N. 16** Macerata Campania (CE) Via Roma,11  ***C.F. 94017830616- Mail:ceic88300b@istruzione.it – ceic88300b@pec.istruzione.it***  ***sito*** [***www.icmaceratacampania.edu.it***](http://www.icmaceratacampania.edu.it) ***Tel 0823/692435 Fax 0823/695550***  **Anno Scolastico …………..**  ***PROGETTO DIDATTICO PERSONALIZZATO BES***  **PDP BES**  **VERBALE DEL TEAM/CONSIGLIO DI CLASSE IN DATA…………………………………………...**  **COLLOQUIO CON LA FAMIGLIA IN DATA …………………………**  **DICHIARAZIONE PER LA FAMIGLIA**  Il sottoscritto………………………………………in disaccordo con le indicazioni del Team docenti della classe/ ....……………, esprime parere contrario alla stesura del PDP BES per il proprio figlio………………………………………. per l’anno scolastico …………………………. , come previsto dalla Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e successiva Circolare n° 8 del 06/03/2013.  Data……………………….. Firma del genitore  ……………………………… |

|  |
| --- |
| *MINISTERO DELL’ISTRUZIONE, DELL’UNIVERSITA’ E DELLA RICERCA*  **ISTITUTO COMPRENSIVO** ad Indirizzo Musicale  **DISTRETTO N. 16** Macerata Campania (CE) Via Roma,11  ***C.F. 94017830616- Mail:ceic88300b@istruzione.it – ceic88300b@pec.istruzione.it***  ***sito*** [***www.icmaceratacampania.edu.it***](http://www.icmaceratacampania.edu.it) ***Tel 0823/692435 Fax 0823/695550***  **Anno Scolastico …………..**  ***PROGETTO DIDATTICO PERSONALIZZATO BES***  **PDP BES**  **VERBALE DEL TEAM/CONSIGLIO DI CLASSE IN DATA…………………………………………...**  **COLLOQUIO CON LA FAMIGLIA IN DATA …………………………**  **DICHIARAZIONE PER LA FAMIGLIA**  Il sottoscritto………………………………………in accordo con le indicazioni del Consiglio di classe ……………, esprime parere favorevole ad una personalizzazione/individualizzazione del percorso formativo del proprio figlio………………………………………. per l’anno scolastico …………………………. come previsto dalla Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e successiva Circolare n° 8 del 06/03/2013.  Il progetto definisce obiettivi di apprendimento specifici ed adeguati alle effettive capacità dello studente, al fine di consentirne lo sviluppo delle potenzialità e la piena partecipazione alle attività educative e didattiche.  **A fine anno scolastico l’esito positivo, cioè il passaggio alla classe successiva/l’ammissione all’esame dipenderà dal raggiungimento dei risultati previsti dal PDP BES.**  Data……………………….. Firma del genitore  ……………………………… |

*MINISTERO DELL’ISTRUZIONE, DELL’UNIVERSITA’ E DELLA RICERCA*

**ISTITUTO COMPRENSIVO** ad Indirizzo Musicale

**DISTRETTO N. 16** Macerata Campania (CE) Via Roma,11

***C.F. 94017830616- Mail:ceic88300b@istruzione.it – ceic88300b@pec.istruzione.it***

***sito*** [***www.icmaceratacampania.edu.it***](http://www.icmaceratacampania.edu.it) ***Tel 0823/692435 Fax 0823/695550***

**Anno Scolastico …………..**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

Alunni con Bisogni Educativi Speciali

|  |  |
| --- | --- |
| COGNOME E NOME |  |
| LUOGO E DATA DI NASCITA |  |
| CLASSE |  |

**PROBLEMATICHE RISCONTRATE DAL TEAM/CONSIGLIO DI CLASSE**

Dopo un primo periodo di osservazione sono emersi i seguenti bisogni:

**Difficoltà di apprendimento in:**

|  |  |
| --- | --- |
|  Italiano |  Lingua straniera (inglese,.........................) |
|  Storia |  Matematica |
|  Geografia |  Scienze |
| Altre discipline | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Metodo di lavoro** | sì | a volte | no |  |
| Sa organizzare il lavoro da solo/a |  |  |  |
| Se aiutato/a, sa organizzare il lavoro |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Punti di forza dell’alunno** |  |
| Discipline preferite: |  |
| Attività preferite: |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Punti di forza nel gruppo classe** |  |  |
| Presenza di un compagno o un gruppo di compagni di riferimento | per le attività disciplinari | |
| per il gioco | |
| per le attività extrascolastiche | |

**Impegno lavoro, esecuzione compiti e studio**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *casa* |  costante |  saltuario |
| *scuola* |  costante |  saltuario |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MISURE DIDATTICHE PER DISCIPLINA** | | | | |
| ITALIANO ❒ INGLESE❒,……………❒ | **ADEGUAMENTI** | **STRATEGIE** | **MATERIALI/STRUMENTI** | **VERIFICHE** |
| ❒programma di classe  ❒programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi  ❒ altro……………………………………………….. |  adattamento competenze/contenuti   differenziazione interventi didattici   affiancamento/guida nell’attività comune   attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali   tutoraggio   altro………………………………….. |  testi adattati   glossari disciplinari   tabelle della memoria   tabella dei caratteri   tabella forme verbali   tabella analisi qrammaticale   tabella analisi logica   mappe   software didattici  ❒ dizionari elettronici  ❒ traduttore digitale  ❒ consegne tradotte   altro……………………………… |  differenziate   prove V/F, scelte multiple, completamento   programmate   graduate   tempi di verifica più lunghi   l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni  (mappe - schemi - immagini)   eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo   lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor   riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte   prove orali in compensazione alle prove scritte   altro……………………… |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MISURE DIDATTICHE PER DISCIPLINA** | | | | |
| MATEMATICA | **ADEGUAMENTI** | **STRATEGIE** | **MATERIALI/STRUMENTI** | **VERIFICHE** |
| ❒programma di classe  ❒programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi  ❒ altro……………………………………………….. | ❒ adattamento competenze/contenuti  ❒ differenziazione interventi didattici  ❒ affiancamento/guida nell’attività comune   attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali  ❒ tutoraggio  ❒ altro………………………………….. | ❒linea dei numeri  ❒tabelle della memoria  ❒tavola pitagorica  ❒tabelle delle formule o delle misure  ❒computer  ❒tabella fasi svolgimento problema  ❒calcolatrice  ❒ testi adattati  ❒ mappe  ❒ altro……………………… | ❒ differenziate  ❒ prove V/F, scelte multiple, completamento  ❒ programmate  ❒graduate  ❒ tempi di verifica più lunghi  ❒uso del computer/calcolatrice  ❒l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni  (mappe - schemi - immagini)  ❒ lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor  ❒ riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte  ❒prove orali in compensazione alle prove scritte  ❒ altro………………………………… |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MISURE DIDATTICHE PER DISCIPLINA** | | | | |
| STORIA❒ GEOGRAFIA ❒ SCIENZE ❒ | **ADEGUAMENTI** | **STRATEGIE** | **MATERIALI/STRUMENTI** | **VERIFICHE** |
| ❒programma di classe  ❒programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi  ❒ altro……………………………………………….. | ❒ adattamento competenze/contenuti  ❒ differenziazione interventi didattici  ❒ affiancamento/guida nell’attività comune   attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali  ❒ tutoraggio  ❒ altro………………………………….. | ❒ uso di materiali differenziati per fissare graficamente informazioni specifiche  ❒ sintesi, schemi, mappe per lo studio  ❒ cartine geografiche e storiche  ❒ computer( enciclopedia informatica multimediale, siti e sw didattici)  ❒ testi scolastici con allegati CD ROM  ❒ glossari disciplinari  ❒ altro………………………………… | ❒ differenziate  ❒ prove V/F, scelte multiple, completamento  ❒ programmate  ❒graduate  ❒ tempi di verifica più lunghi  ❒l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni  (mappe - schemi - immagini)  ❒eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo  ❒ lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor  ❒ riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte  ❒prove orali in compensazione alle prove scritte  ❒ altro………………………………… |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MISURE DIDATTICHE PER DISCIPLINA** | | | | |
| ❒ AREA ESPRESSIVA/TECNICA | **ADEGUAMENTI** | **STRATEGIE** | **MATERIALI/STRUMENTI** | **VERIFICHE** |
| ❒programma di classe  ❒programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi  ❒ altro……………………………………………….. | ❒ adattamento competenze/contenuti  ❒ differenziazione interventi didattici  ❒ affiancamento/guida nell’attività comune   attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali  ❒ tutoraggio  ❒ altro………………………………….. | ❒ uso di materiali differenziati  ❒ sintesi, schemi, mappe per lo studio  ❒ computer  ❒ testi scolastici con allegati CD ROM  ❒ glossari disciplinari  ❒ altro………………………………… | ❒ differenziate  ❒ prove V/F, scelte multiple, completamento  ❒ programmate  ❒graduate  ❒ tempi di verifica più lunghi  ❒l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni  (mappe - schemi - immagini)  ❒eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo  ❒ lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor  ❒ riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte/grafiche  ❒ altro………………………………… |

**VERIFICA DEL PERCORSO FORMATIVO CON LA FAMIGLIA**

COLLOQUI SCUOLA - FAMIGLIA

|  |
| --- |
| DATE |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

CRITICITA' RILEVATE

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

PUNTI DI FORZA

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

**Osservazioni**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

**DOCENTI CHE COMPONGONO IL TEAM/CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **NOME** | **FIRMA** |
| ITALIANO |  |  |
| STORIA |  |  |
| GEOGRAFIA |  |  |
| INGLESE |  |  |
| MATEMATICA |  |  |
| SECONDA LINGUA STRANIERA |  |  |
| SCIENZE |  |  |
| MUSICA |  |  |
| ARTE E IMMAGINE |  |  |
| SCIENZE MOTORIE |  |  |
| TECNOLOGIA |  |  |
| RELIGIONE |  |  |
| SOSTEGNO |  |  |

DATA………………………………………………………

|  |  |
| --- | --- |
| Il genitore | IL DIRIGENTE |

**Allegato 5**

**SCHEDA RIASSUNTIVA ALUNNI BES**

A.S. …………/……………..

SEZIONE/CLASSE …................................................................................................................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ELENCO ALUNNI** | | BES | | |
| **COGNOME E NOME** | **ANNO NASCITA** | **DVA** | **Disturbi Evolutivi**  **Specifici** | **BES**  **(non certificati)** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | TOTALE |  |  |  |

Data ………………………………… Team/Consiglio di classe..............................................