*MINISTERO DELL’ISTRUZIONE, DELL’UNIVERSITA’ E DELLA RICERCA*

**ISTITUTO COMPRENSIVO AD INDIRIZZO MUSICALE**

**DISTRETTO N. 16 Presidio di Legalità** - Macerata Campania (CE) Via Roma,11

***C.F. 94017830616- Mail:ceic88300b@istruzione.it – ceic88300b@pec.istruzione.it***

 ***ito*** [***www.icmaceratacampania.gov.it***](http://www.icmaceratacampania.gov.it) ***Tel 0823/692435 Fax 0823/695550***

**RELAZIONE FINALE SOSTEGNO**

**Anno scolastico 20…./20….**

**Docente:**

**Alunno:**

**Classe:**

1. **Svolgimento del programma delle singole materie ove è stata eseguita l’attività:**
	1. E’ stato svolto:

 [ ]  Tutto

 [ ]  Non tutto

* 1. Gli eventuali tagli sono motivati da:

[ ]  mancanza di tempo

[ ]  attività non idonee

[ ]  scelte didattiche non modificate

**Spazio per le motivazioni:**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

1. **Scelte metodologiche operate e attivate:**

**Metodi:**

[ ]  attività svolta prevalentemente in classe

[ ]  strategie per catturare l’attenzione

[ ]  incentivazione della motivazione intrinseca

[ ]  incentivazione della motivazione estrinseca

[ ]  guida al controllo delle funzioni cognitive e metacognitive

[ ]  difficoltà graduate per ordine crescente

[ ]  verifica dei prerequisiti

[ ]  attivazione del metodo induttivo

[ ]  attivazione del metodo deduttivo

[ ]  esercizi di fissazione

[ ]  reiterazione di stimoli

 **Tecniche:**

[ ]  applicazione del promting (attivazione del massimo aiuto)

[ ]  attivazione del fading (progressiva riduzione dell’aiuto)

[ ]  rinforzamento

[ ]  role playng

[ ]  contratti

1. **Risorse utilizzate:**

[ ]  libri di testo

[ ]  dispense

[ ]  schemi e mappe

[ ]  attività laboratoriali

[ ]  Utilizzo del PC per scrivere

[ ]  Registrazioni

[ ]  Testi con immagini

[ ]  Altro

**Misure dispensative**

Nell’ambito delle discipline l’alunno è stato dispensato:

[ ]  dalla lettura ad alta voce;

[ ]  dal prendere appunti;

[ ]  dai tempi standard (dalla consegna delle prove scritte in tempi maggiori di quelli previsti per gli alunni senza DSA);

[ ]  dal copiare dalla lavagna;

[ ]  dalla dettatura di testi/o appunti;

[ ]  da un eccesivo carico di compiti a casa

[ ]  dalla effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati;

[ ]  dallo studio mnemonico di formule, tabelle; definizioni

[ ]  altro ( es.: sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconico)

**Strumenti compensativi**

L’alunno ha usufruito dei seguenti strumenti compensativi:

[ ]  libri digitali

[ ]  tabelle, formulari, procedure specifiche , sintesi, schemi e mappe

[ ]  calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante

[ ]  computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner

[ ]  risorse audio (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, …)

[ ]  software didattici free

[ ]  computer con sintetizzatore vocale

[ ]  vocabolario multimediale

1. **Ostacoli e incentivi all’insegnamento:**

**Fattori ostacolanti un proficuo insegnamento si sono rilevati:**

[ ]  la scarsa partecipazione dello studente al dialogo educativo

[ ]  le assenze dello studente

[ ]  gli obiettivi programmati non idonei

[ ]  le assenze per malattia o altro

[ ]  le assenze dei colleghi, che non hanno permesso un lavoro coordinato

[ ]  le agitazioni sindacali

[ ]  le carenze strutturali dell’istituto

**Fattori incentivanti si sono rilevati:**

[ ]  buona interazione con gli alunni

[ ]  buona interazione con il gruppo classe

[ ]  corsi di aggiornamento

[ ]  scambio di esperienze con i colleghi

1. **Programmazione del consiglio di classe d’inizio corso:**

[ ]  ha costituito un punto di riferimento

[ ]  non ha costituito un punto di riferimento

[ ]  è stata utile per lo svolgimento del lavoro personale della classe

[ ]  non è stata utile per lo svolgimento del lavoro personale con la classe

[ ]  è stata parzialmente utile per lo svolgimento del lavoro personale con la classe

1. **Programmazione educativa personalizzata:**

[ ]  ha conseguito percorsi comuni alla classe

[ ]  non ha seguito percorsi comuni alla classe

[ ]  ha seguito solo in parte percorsi comuni alla classe

* 1. **Ambiti disciplinari ove si sono attivati percorsi individualizzati:**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

* 1. **Ambiti disciplinari ove si sono attivati agganci con la programmazione della classe:**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

* 1. **La Diagnosi Funzionale dell’alunno prevede un numero complessivo di:**

[ ]  9 ore

[ ]  18 ore

[ ]  altro. (Specificare) …….. ore

* 1. **l’attività di sostegno è stata svolta per un numero complessivo di:**

[ ]  9 ore

[ ]  18 ore

[ ]  altro. (Specificare) …….. ore

1. **Verifica e valutazione dell’alunno:**

 **a) le verifiche disciplinari sono state:**

differenziate: [ ]  SI [ ]  NO materie: ……………………………………..

individualizzate: [ ]  SI [ ]  NO materie: …………………………………………

comuni: [ ]  SI [ ]  NO materie: …………………………………………

**b) Criteri seguiti**

[ ]  raccolta di dati durante le interrogazioni formali

[ ]  sistematica raccolta di dati

[ ]  criteri individualizzati

[ ]  raccolta di dati relativi ai diversi aspetti della personalità

**c) Strumenti impiegati:**

[ ]  interrogazione orali

[ ]  esposizione orale non prefissata

[ ]  prove scritte

[ ]  prove scritte non individualizzate (strutture)

[ ]  questionari

[ ]  prove pratiche e/o pratiche di gruppo

[ ]  materiali strutturati e strumenti operativi

**d) Tempi di verifica:**

[ ]  immediati, per valutare il processo insegnamento-apprendimento

[ ]  a breve termine

[ ]  a medio termine

[ ]  a lungo termine

[ ]  con scansione prevista per la classe dal docente curricolare

**e) Difficoltà incontrate:**

[ ]  oggettive (in relazione al deficit)

[ ]  aspettative non corrispondenti al reale livello cognitivo

[ ]  scarsa importanza dello studente

[ ]  mancanza di confronto con colleghi

**f) Proposta esito di scrutinio finale:**

[ ]  ammissione alla classe successiva

[ ]  sospensione del giudizio

[ ]  permanenza nella stessa classe (per superamento numero assenze consentite, comprese deroghe) – senza progetto di permanenza

[ ]  permanenza nella stessa classe (non si sono raggiunti gli obiettivi del PEI) – con progetto di permanenza

**g) Aspetti che è utile segnalare:**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

1. **Ostacoli ed incentivi all’apprendimento:**
	1. **Fattori ostacolanti l’apprendimento si sono rilevati:**

[ ]  le limitate funzioni di base

[ ]  i tempi prolungati di acquisizione

[ ]  le difficoltà di verifica per cause organiche

[ ]  la mancanza dei prerequisiti

[ ]  la scarsa applicazione e la mancanza di interessi per la materia

[ ]  la paura dell’insuccesso

[ ]  le difficoltà presentate dalla materia

[ ]  la mancanza dell’esercizio

[ ]  la mancanza di metodo nello studio

* 1. **Fattori incentivanti l’apprendimento si sono rilevati:**

[ ]  la buona interazione con l’insegnante di sostegno

[ ]  la buona interazione con l’assistente per la comunicazione

[ ]  la buona interazione con il gruppo classe

[ ]  la motivazione intrinseca all’apprendimento

[ ]  la motivazione estrinseca all’apprendimento

[ ]  i rafforzatori elargiti

[ ]  il coinvolgimento dell’alunno nella programmazione

[ ]  il coinvolgimento dell’alunno nella didattica

[ ]  l’uso di sussidi audiovisivi

[ ]  l’uso del laboratorio

[ ]  le visite d’istruzione

1. **Clima educativo e rapporti interpersonali nell’ambito della classe:**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

1. **Collaborazione scuola famiglia:**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

1. **Collaborazione unità multidisciplinare:**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

 **SINTESI DEL LAVORO SVOLTO:**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

***RISULTATI CONSEGUITI IN TERMINI DI COMPETENZE (riferiti al P.E.I.)***

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

**SUGGERIMENTI SPECIFICI PER LA FUTURA SCOLARIZZAZIONE**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

MACERATA CAMPANIA, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 L’INSEGNANTE DI SOSTEGNO

 (Prof. )

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IL CONSIGLIO DI CLASSE:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_