*MINISTERO DELL’ISTRUZIONE, DELL’UNIVERSITA’ E DELLA RICERCA*

**ISTITUTO COMPRENSIVO AD INDIRIZZO MUSICALE**

**DISTRETTO N. 16 Presidio di Legalità** - Macerata Campania (CE) Via Roma,11

***C.F. 94017830616- Mail:ceic88300b@istruzione.it – ceic88300b@pec.istruzione.it***

***ito*** [***www.icmaceratacampania.gov.it***](http://www.icmaceratacampania.gov.it) ***Tel 0823/692435 Fax 0823/695550***

**RELAZIONE FINALE SOSTEGNO**

**Anno scolastico 20…./20….**

**Docente:**

**Alunno:**

**Classe:**

1. **Svolgimento del programma delle singole materie ove è stata eseguita l’attività:**
   1. E’ stato svolto:

Tutto

Non tutto

* 1. Gli eventuali tagli sono motivati da:

mancanza di tempo

attività non idonee

scelte didattiche non modificate

**Spazio per le motivazioni:**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

1. **Scelte metodologiche operate e attivate:**

**Metodi:**

attività svolta prevalentemente in classe

strategie per catturare l’attenzione

incentivazione della motivazione intrinseca

incentivazione della motivazione estrinseca

guida al controllo delle funzioni cognitive e metacognitive

difficoltà graduate per ordine crescente

verifica dei prerequisiti

attivazione del metodo induttivo

attivazione del metodo deduttivo

esercizi di fissazione

reiterazione di stimoli

**Tecniche:**

applicazione del promting (attivazione del massimo aiuto)

attivazione del fading (progressiva riduzione dell’aiuto)

rinforzamento

role playng

contratti

1. **Risorse utilizzate:**

libri di testo

dispense

schemi e mappe

attività laboratoriali

Utilizzo del PC per scrivere

Registrazioni

Testi con immagini

Altro

**Misure dispensative**

Nell’ambito delle discipline l’alunno è stato dispensato:

dalla lettura ad alta voce;

dal prendere appunti;

dai tempi standard (dalla consegna delle prove scritte in tempi maggiori di quelli previsti per gli alunni senza DSA);

dal copiare dalla lavagna;

dalla dettatura di testi/o appunti;

da un eccesivo carico di compiti a casa

dalla effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati;

dallo studio mnemonico di formule, tabelle; definizioni

altro ( es.: sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconico)

**Strumenti compensativi**

L’alunno ha usufruito dei seguenti strumenti compensativi:

libri digitali

tabelle, formulari, procedure specifiche , sintesi, schemi e mappe

calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante

computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner

risorse audio (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, …)

software didattici free

computer con sintetizzatore vocale

vocabolario multimediale

1. **Ostacoli e incentivi all’insegnamento:**

**Fattori ostacolanti un proficuo insegnamento si sono rilevati:**

la scarsa partecipazione dello studente al dialogo educativo

le assenze dello studente

gli obiettivi programmati non idonei

le assenze per malattia o altro

le assenze dei colleghi, che non hanno permesso un lavoro coordinato

le agitazioni sindacali

le carenze strutturali dell’istituto

**Fattori incentivanti si sono rilevati:**

buona interazione con gli alunni

buona interazione con il gruppo classe

corsi di aggiornamento

scambio di esperienze con i colleghi

1. **Programmazione del consiglio di classe d’inizio corso:**

ha costituito un punto di riferimento

non ha costituito un punto di riferimento

è stata utile per lo svolgimento del lavoro personale della classe

non è stata utile per lo svolgimento del lavoro personale con la classe

è stata parzialmente utile per lo svolgimento del lavoro personale con la classe

1. **Programmazione educativa personalizzata:**

ha conseguito percorsi comuni alla classe

non ha seguito percorsi comuni alla classe

ha seguito solo in parte percorsi comuni alla classe

* 1. **Ambiti disciplinari ove si sono attivati percorsi individualizzati:**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

* 1. **Ambiti disciplinari ove si sono attivati agganci con la programmazione della classe:**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

* 1. **La Diagnosi Funzionale dell’alunno prevede un numero complessivo di:**

9 ore

18 ore

altro. (Specificare) …….. ore

* 1. **l’attività di sostegno è stata svolta per un numero complessivo di:**

9 ore

18 ore

altro. (Specificare) …….. ore

1. **Verifica e valutazione dell’alunno:**

**a) le verifiche disciplinari sono state:**

differenziate:  SI  NO materie: ……………………………………..

individualizzate:  SI  NO materie: …………………………………………

comuni:  SI  NO materie: …………………………………………

**b) Criteri seguiti**

raccolta di dati durante le interrogazioni formali

sistematica raccolta di dati

criteri individualizzati

raccolta di dati relativi ai diversi aspetti della personalità

**c) Strumenti impiegati:**

interrogazione orali

esposizione orale non prefissata

prove scritte

prove scritte non individualizzate (strutture)

questionari

prove pratiche e/o pratiche di gruppo

materiali strutturati e strumenti operativi

**d) Tempi di verifica:**

immediati, per valutare il processo insegnamento-apprendimento

a breve termine

a medio termine

a lungo termine

con scansione prevista per la classe dal docente curricolare

**e) Difficoltà incontrate:**

oggettive (in relazione al deficit)

aspettative non corrispondenti al reale livello cognitivo

scarsa importanza dello studente

mancanza di confronto con colleghi

**f) Proposta esito di scrutinio finale:**

ammissione alla classe successiva

sospensione del giudizio

permanenza nella stessa classe (per superamento numero assenze consentite, comprese deroghe) – senza progetto di permanenza

permanenza nella stessa classe (non si sono raggiunti gli obiettivi del PEI) – con progetto di permanenza

**g) Aspetti che è utile segnalare:**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

1. **Ostacoli ed incentivi all’apprendimento:**
   1. **Fattori ostacolanti l’apprendimento si sono rilevati:**

le limitate funzioni di base

i tempi prolungati di acquisizione

le difficoltà di verifica per cause organiche

la mancanza dei prerequisiti

la scarsa applicazione e la mancanza di interessi per la materia

la paura dell’insuccesso

le difficoltà presentate dalla materia

la mancanza dell’esercizio

la mancanza di metodo nello studio

* 1. **Fattori incentivanti l’apprendimento si sono rilevati:**

la buona interazione con l’insegnante di sostegno

la buona interazione con l’assistente per la comunicazione

la buona interazione con il gruppo classe

la motivazione intrinseca all’apprendimento

la motivazione estrinseca all’apprendimento

i rafforzatori elargiti

il coinvolgimento dell’alunno nella programmazione

il coinvolgimento dell’alunno nella didattica

l’uso di sussidi audiovisivi

l’uso del laboratorio

le visite d’istruzione

1. **Clima educativo e rapporti interpersonali nell’ambito della classe:**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

1. **Collaborazione scuola famiglia:**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

1. **Collaborazione unità multidisciplinare:**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

**SINTESI DEL LAVORO SVOLTO:**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

***RISULTATI CONSEGUITI IN TERMINI DI COMPETENZE (riferiti al P.E.I.)***

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

**SUGGERIMENTI SPECIFICI PER LA FUTURA SCOLARIZZAZIONE**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

MACERATA CAMPANIA, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

L’INSEGNANTE DI SOSTEGNO

(Prof. )

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IL CONSIGLIO DI CLASSE:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_