



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO AD INDIRIZZO MUSICALE
DISTRETTO N. 16 - Macerata Campania (CE) Via Roma,11
C.F. 94017830616 - Mail: ceic88300b@istruzione.it
PEC: ceic88300b@pec.istruzione.it
sito: www.icmaceratacampania.edu.it - Tel. 0823/692435



PIANO DI INTERNAZIONALIZZAZIONE 2025-2028
DELL' ISTITUTO COMPRENSIVO AD INDIRIZZO MUSICALE
MACERATA CAMPANIA



Approvato dal Collegio dei Docenti con delibera n. 39 del 30/10/2025

Approvato dal Consiglio d'Istituto con delibera n. 41 del 31/10/2025

PREMESSA

Il presente Piano è stato elaborato per definire gli intenti, gli obiettivi e le conseguenti attività, che formano il percorso di internazionalizzazione dell'Istituto per gli anni scolastici 2025-2028. Questo documento nasce come conseguenza dell'atto di indirizzo del Dirigente Scolastico, è parte integrante del PTOF e viene adottato dall'Istituto come linea guida di riferimento per tutto il personale scolastico.

RIFERIMENTI NORMATIVI

Normative europee:

1. **Strategia Europa 2020:** Politica comunitaria per favorire la crescita sostenibile, inclusiva e innovativa, con particolare attenzione all'istruzione e alla formazione.
2. **Programma Erasmus+ (Regolamento UE n. 2021/817):** Programma quadro per l'istruzione, la formazione, la gioventù e lo sport, che promuove la mobilità e la cooperazione internazionale tra le scuole europee.
3. **Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018:** Sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente, tra cui competenze linguistiche e interculturali.

Normative italiane:

1. **D.Lgs. n. 62/2017:** Normativa sulla valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo e sugli esami di Stato, con riferimento al riconoscimento delle competenze acquisite in contesti internazionali.
2. **Legge 107/2015 (La Buona Scuola):** Introduce il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), prevedendo spazi per l'internazionalizzazione delle scuole.
3. **D.Lgs. n. 76/2005:** Disposizioni sul diritto-dovere all'istruzione e formazione, che incentivano l'acquisizione di competenze europee.
4. **Nota MIUR n. 11601 del 5 giugno 2019:** Linee guida per la progettazione di attività Erasmus+ nelle scuole italiane.
5. **D.Lgs. n. 82/2005:** Codice dell'amministrazione digitale, che favorisce l'uso delle tecnologie digitali anche per progetti di gemellaggio e internazionalizzazione.

Linee Guida Erasmus+ (2021-2027)

- Fornite dall'Unione Europea, dettagliano le modalità di partecipazione al programma Erasmus+, comprese le priorità strategiche come l'inclusione, la sostenibilità ambientale, la trasformazione digitale e la partecipazione democratica.
- Le scuole possono utilizzare queste linee guida per progettare attività di mobilità, partenariati strategici e gemellaggi elettronici (eTwinning).
- Disponibili sul sito dell'Agenzia Nazionale Erasmus+ [INDIRE](#).

Indicazioni Nazionali per il Curricolo (2012 e aggiornamenti successivi)

- Documento ministeriale che definisce le competenze chiave per l'apprendimento permanente, tra cui:
 - Comunicazione in lingue straniere.
 - Consapevolezza ed espressione culturale.

- Competenze digitali e sociali.
- Integra elementi legati all'internazionalizzazione e all'interculturalità.

Linee guida sull'insegnamento CLIL

- Definite dal Ministero dell'Istruzione (MIUR) per l'utilizzo del Content and Language Integrated Learning nelle scuole secondarie e primarie. Includono l'insegnamento di discipline non linguistiche in lingua straniera, come parte di un approccio all'internazionalizzazione.

Linee guida PTOF (Piano Triennale dell'Offerta Formativa)

- Il PTOF deve includere progetti di internazionalizzazione come attività prioritarie per sviluppare competenze trasversali e globali negli studenti.
- Le indicazioni ministeriali sottolineano l'importanza di integrare programmi Erasmus+ e gemellaggi elettronici all'interno del PTOF.

Agenda 2030 delle Nazioni Unite per lo Sviluppo Sostenibile

- Include obiettivi specifici (SDG 4: Istruzione di qualità) che incentivano l'internazionalizzazione scolastica per promuovere un'istruzione inclusiva e di qualità, oltre a opportunità di apprendimento globale.

Raccomandazione del Consiglio UE sulle Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente (2018)

- Fornisce un quadro europeo per lo sviluppo delle competenze chiave, inclusa l'interculturalità e il multilinguismo, essenziali per la partecipazione a un mondo globalizzato.

IL CONTESTO

L'Istituto Comprensivo Macerata Campania si trova in una zona di provincia con una realtà sociale variegata, dove sono presenti aree a rischio di emarginazione e carenze a livello di infrastrutture. In questo contesto, la scuola rappresenta un importante punto di riferimento non solo sul piano educativo, ma anche culturale e sociale per l'intera comunità. A causa della scarsa presenza di proposte formative al di fuori dell'ambiente scolastico e della limitata offerta culturale nel territorio, si avverte la necessità di offrire agli studenti e al personale maggiori occasioni di esperienze a livello europeo. Consapevole della propria funzione centrale, l'istituto si impegna a proporre non solo attività didattiche, ma anche iniziative che arricchiscano il bagaglio culturale degli alunni e favoriscano la conoscenza di contesti internazionali. Tuttavia, l'accesso a percorsi formativi all'estero resta ancora ostacolato da difficoltà economiche e culturali.

RILEVAZIONE DEI BISOGNI

L'elaborazione dell'Offerta Formativa parte dall'analisi dei bisogni educativi e didattici degli studenti, effettuata tramite strumenti come questionari, incontri con i genitori e lo studio dei dati sulla dispersione scolastica. Dall'indagine emergono le seguenti necessità principali:

- Offrire agli studenti e ai docenti esperienze di mobilità internazionale.
- Integrare la didattica con approcci didattici innovativi e una dimensione europea.
- Rafforzare l'apprendimento delle lingue straniere, con particolare attenzione all'inglese.

- Sostenere le famiglie nell'affrontare ostacoli economici e culturali che limitano l'accesso a percorsi formativi qualificati.

Anche la definizione del Piano di formazione del personale scolastico si basa sull'analisi dei bisogni. Tra le esigenze rilevate si evidenziano:

- La partecipazione a progetti di mobilità e formazione a livello europeo per sviluppare competenze professionali.
- Il confronto con altri sistemi scolastici europei per migliorare le pratiche didattiche e organizzative.

RIFERIMENTI STRATEGICI

Essendo un istituto pubblico, l'organizzazione e le attività sono disciplinate dalla normativa vigente, che assicura ampi margini di autonomia sia didattica sia gestionale. La partecipazione a programmi come Erasmus+ è una scelta strategica fondamentale per realizzare la visione dell'istituto.

MISSIONE E VALORI

La missione dell'istituto è formare cittadini consapevoli, pronti a inserirsi in una società globalizzata e a contribuire attivamente al suo progresso. I valori fondamentali sono:

- Inclusione e valorizzazione delle diversità.
- Promozione del rispetto per l'ambiente e della solidarietà.
- Sviluppo di competenze interculturali e transnazionali.

VISIONE

L'istituto si propone come punto di riferimento educativo, inserito in una rete di scuole europee con cui condividere esperienze, progetti e innovazioni didattiche. Intende offrire a studenti e personale occasioni di crescita professionale e personale attraverso il confronto con contesti internazionali e l'acquisizione di competenze europee.

OBIETTIVI FORMATIVI

Gli obiettivi principali del Piano sono:

- Favorire la consapevolezza di una cittadinanza europea attiva e informata.
- Rafforzare l'apprendimento delle lingue straniere mediante metodologie innovative, come il CLIL (Content and Language Integrated Learning).
- Ampliare le occasioni di scambio culturale e confronto con realtà diverse.

Obiettivi specifici:

1. Aumentare il numero di attività didattiche svolte in lingua inglese.
2. Promuovere gemellaggi virtuali e in presenza con scuole europee attraverso la piattaforma eTwinning.

3. Fornire supporto al personale scolastico tramite programmi di formazione continua a livello internazionale.

4. Organizzare mobilità fisiche e virtuali per studenti e docenti.

A tal fine è d'obbligo menzionare quanto già è stato fatto dal nostro Istituto Comprensivo circa la progettualità offerta dalla piattaforma europea eTwinning/ ERASMUS:

- **Labels & awards National Quality Labels**

AWARDED | 2025

1 - "Teens Connecting Cultures with AI"

2 - QUIT BULLYING GRAB FRIENDSHIP

3 - Helping Europe Achieve Rights Together HEART

- **National and European Quality Labels**

attività di progettazione-cofounder partner Turchia per progetto e-Twinning C.L.I.L., a.s. 2022-2023, F.E.E.L. a.s. 2023 – 2024

AWARDED | 2024

1. F.E.E.L. (Friendly eTwinners of Emotional Literacy)

2. SpeakUp For Yourself

3. CLIL(Creative Linguistic Learning)

AWARDED | 2023

4. "A LEGEND IN A LEGEND"

5. YES (Your English Sources)

AWARDED | 2021

6. MY FAIRY TALE BUS

Riconoscimento di e-Twinning School

- biennio 23-24/24- 25

- biennio 21-22/22-23

<https://etwinning.indire.it/wp-content/uploads/2023/05/Lista-eTwinning-School-Scuole-eTwinning-2023-2024.pdf>

- OSPITALITÀ PROGETTO ERASMUS AZIONE KA121 - ERASMUS+ SCHOOL EDUCATION NAMED DIGITAL CITIZENSHIP AMBASSADORS WITH PROJECT N. 2022-1-TR01-KA121-SCH-000066744 IN THE FRAMEWORK OF EDUCATION, YOUTH AND SPORTS PROGRAMS OF THE EUROPEAN UNION. ISTITUTO COMPRENSIVO MACERATA CAMPANIA Erasmus KA121 “Digital Citizenship Ambassadors”(learning mobility and teacher job shadowing)

Dal 22 al 26 maggio 2023 le famiglie individuate, in seguito a disponibilità accertata, hanno accolto gli studenti provenienti dalla scuola turca “**Muharrem Gulpinar Secondary School**”, Seferihisar/İzmir, Turchia che ha aderito al progetto Erasmus KA121 “Digital Citizenship Ambassadors”(learning mobility and teacher job shadowing).

Erasmus + è il Programma dell’Unione europea nei settori dell’Istruzione, della Formazione, della Gioventù e dello Sport, per il periodo 2021-2027. Il programma sostiene le priorità e le attività stabilite dallo Spazio Europeo dell’Istruzione, il Piano d’Azione dell’educazione digitale e l’Agenda europea delle competenze. Gli obiettivi specifici di Erasmus + comprendono la promozione della

mobilità a fini di apprendimento non formale e informale, la partecipazione attiva dei giovani, la collaborazione, la qualità, l'inclusione, la creatività e l'innovazione al livello delle organizzazioni e delle politiche giovanili.

Accogliere uno studente internazionale nella propria famiglia significa non solo offrire a lui o a lei un'opportunità di crescita, ma regalare a tutti i membri della casa la possibilità di fare un viaggio alla riscoperta del proprio quotidiano, delle tradizioni italiane e del proprio modo di vita.

Per gli studenti italiani è un'opportunità per individuare nuovi orizzonti, grazie allo scambio culturale, ed eventualmente cominciare a sperimentare le dinamiche del programma se volessero loro stessi vivere un'esperienza simile. Per gli adulti di casa, invece, è la possibilità di conoscere nuovi punti di vista e scoprire curiosità da tutto il mondo.

GLI OBIETTIVI STRATEGICI E LE PROSPETTIVE

Per realizzare la Vision dell'Istituto, sono stati individuati i seguenti obiettivi strategici:

1. Promuovere la mobilità reale: incentivare la partecipazione di studenti e docenti a progetti Erasmus.
2. Integrare tematiche internazionali nei percorsi didattici: inserire contenuti relativi a multiculturalità, sostenibilità e digitalizzazione all'interno dei programmi scolastici.
3. Favorire un ambiente scolastico stimolante: creare un clima aperto al cambiamento e alle innovazioni educative, che supporti la crescita di tutta la comunità scolastica.

IL PIANO OPERATIVO

Per ciascun obiettivo strategico verrà implementato un piano d'azione dettagliato:

- Si è provveduto a creare rete accreditamento ERASMUS, con altri Istituti del territorio e si è in attesa di risposta dall'Agenzia preposta.
- Continuare la progettualità della piattaforma europea eTwinning, coinvolgendo sempre più gli studenti e i docenti.
- Mobilità reale: Partecipazione ai bandi Erasmus+ con monitoraggio attraverso indicatori quantitativi e qualitativi relativi alle esperienze di mobilità.
- Formazione continua: Organizzazione di corsi e seminari per il personale, con valutazioni e feedback raccolti tramite questionari.

Integrazione didattica: Sviluppo di unità di apprendimento secondo il metodo CLIL e utilizzo di rubriche di valutazione europee.

LA DIFFUSIONE

Il Piano di Internazionalizzazione è stato condiviso con il Collegio Docenti, le famiglie e il personale amministrativo. L'inserimento nel PTOF assicura ampia conoscenza e diffusione tra tutti i soggetti coinvolti. Saranno inoltre previsti momenti annuali di monitoraggio e aggiornamento, basati sulle valutazioni di chi partecipa e beneficia delle attività.