



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO AD INDIRIZZO MUSICALE
DISTRETTO N. 16 Macerata Campania (CE) Via Roma, 11
C.F. 94017830616 - Mail: ceic88300b@istruzione.it
PEC: ceic88300b@pec.istruzione.it
sito: www.icmaceratacampania.edu.it - Tel. 0823/692435

EDUCAZIONE CIVICA

A.S. 2025/2026

Premessa



L'Unità di apprendimento (UdA) di Educazione Civica è un percorso didattico interdisciplinare introdotto dalla Legge 92/2019, finalizzato a formare cittadini consapevoli, attivi e responsabili attraverso lo studio trasversale di temi come la Costituzione, lo sviluppo sostenibile e la cittadinanza digitale.

Le linee guida ministeriali (D.M. n. 183 del 07/09/2024) definiscono le modalità di progettazione e le finalità, promuovendo il collegamento tra scuola e territorio.

Elementi innovativi nella progettazione dell'UdA di Educazione Civica sono:

- Interdisciplinarietà: tutte le materie d'insegnamento sono collegate con il tema principale dell'UdA..
- Centralità dello studente: lo studente è coinvolto attivamente nel processo di apprendimento.
- Risultati di apprendimento: Si focalizza sull'acquisizione di competenze concrete e "spendibili" in contesti di vita quotidiana.

La normativa richiama con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni contesto, nelle relazioni con gli altri, con l'ambiente e con le nuove tecnologie, pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività, per almeno 33 ore annue.

Pertanto, attraverso la trasversalità della tematica a servizio delle discipline si cercherà di facilitare gli alunni a ricomporre i saperi e a vivere l'approfondimento scolastico come strumento per comprendere in modo più chiaro, la realtà globale ma soprattutto quella in cui viviamo, attraverso l'utilizzo di una didattica innovativa, principalmente laboratoriale e digitale.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

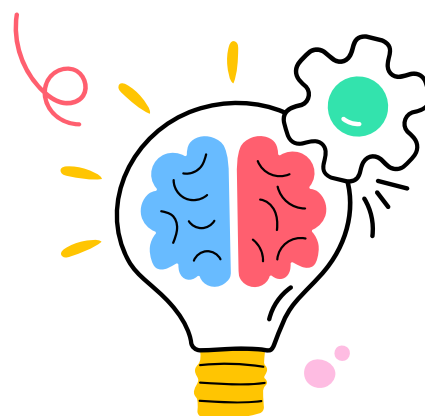
DENOMINAZIONE	IL VIAGGIO <i>Conoscere sé stessi per imparare a conoscere il Mondo</i>
Compito - prodotto	Mostra espositiva di tutti i lavori prodotti. La mostra sarà inaugurata nei vari plessi dell'Istituto in occasione dell'open day di dicembre, e poi arricchita nel corso dell'anno scolastico. Momenti di condivisione e socializzazione saranno creati grazie alle giornate del Calendario della Legalità .
Finalità	• Promuovere la consapevolezza del viaggio scolastico e della vita come processi di crescita personale. • Favorire l'autoconsapevolezza e la riflessione sul proprio ruolo e valore all'interno della comunità scolastica e nella società. Valorizzare il viaggio come strumento di scoperta culturale, sociale e identitaria. • Sviluppare competenze trasversali attraverso attività interdisciplinari. • Incentivare la collaborazione e la costruzione di relazioni significative all'interno del gruppo classe.
Competenze chiave	• Competenza alfabetica funzionale. • Competenza multilinguistica. • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria. • Competenza digitale. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. • Competenza in materia di cittadinanza. • Competenza imprenditoriale. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. (I traguardi attesi possono essere analizzati all'interno del documento denominato "curricolo di educazione civica")
Discipline coinvolte	Tutte.
Destinatari	Tutti gli alunni dei tre ordini di scuola (Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado), con raccordi di continuità nelle classi ponte tra un ciclo e l'altro.
Periodo di realizzazione	Da ottobre a maggio.
Tempi	33 ore (distribuite a discrezione dei docenti).

SVILUPPO DELLE COMPETENZE



SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI
Il sé e l'altro	Riconoscere i concetti del prendersi cura di sé e dell'altro.
Il corpo e il movimento	Vivere la propria corporeità, percepirne il potenziale comunicativo ed espressivo, maturare condotte che consentono una buona autonomia nella gestione della giornata scolastica.
Immagini, suoni, colori	Inventare storie ed esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizzare materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie.
La conoscenza del mondo	Osservare con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
I discorsi e le parole	Esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti e argomentazioni attraverso il linguaggio verbale in differenti situazioni comunicative.





SVILUPPO DELLE COMPETENZE

SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE	TRAGUARDI
Competenza alfabetica funzionale	Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte internazionali, e in particolare conoscere la Dichiarazione Universale dei diritti umani, i Principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
Competenze digitali	• Utilizzare le tecnologie digitali. • Conoscere i rischi della rete e di un uso non adeguato degli strumenti di dotazione.
Competenze in materia di cittadinanza	• Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • Essere consapevole che le diversità arricchiscono ed avere rispetto per esse.
Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale	• Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. • In relazione alle proprie potenzialità, dimostrare interesse per tutti gli ambiti in cui ci si esprime.



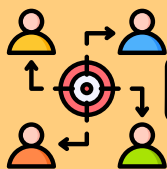
SVILUPPO DELLE COMPETENZE



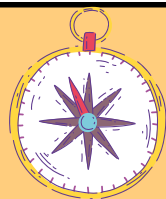
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO



COMPETENZE	TRAGUARDI
Competenza alfabetica funzionale	Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte internazionali, e in particolare conoscere la Dichiarazione Universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
Competenze digitali	• Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente. • Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale e applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. • Essere consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli.
Competenze in materia di cittadinanza	• Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.
Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale	• Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. • In relazione alle proprie potenzialità dimostrare interesse per tutti gli ambiti in cui si esprime.



DESCRIZIONE CONTENUTI



SCUOLA DELL'INFANZIA



"Il mio primo viaggio: scopro il mondo attorno a me"

Il viaggio come scoperta dell'ambiente e delle proprie emozioni. I bambini iniziano il loro percorso scolastico esplorando il mondo circostante, le relazioni con gli altri e le proprie capacità creative e fisiche. Attraverso giochi e racconti, scoprono piccoli viaggi quotidiani che permettono loro di acquisire consapevolezza di sé e del mondo. I nuclei fondamentali dell'educazione civica saranno toccati attraverso il viaggio di Pinocchio.

SCUOLA PRIMARIA



"Sulle strade della conoscenza: un viaggio da vivere"

Gli studenti si trasformeranno in veri esploratori, attraversando continenti e secoli per conoscere le meraviglie del mondo. Attraverso attività di ricerca, narrazione e creatività, scopriranno le diverse culture, impareranno a rispettare le diversità sviluppando un senso di curiosità. Questo viaggio non si limita a esplorare luoghi fisici, ma si estende anche alle idee, alle tradizioni e alle esperienze che formano il nostro patrimonio collettivo.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO



"Il grande viaggio: diventare cittadini del mondo"

Il viaggio come affermazione personale e sociale. Gli studenti iniziano a riconoscere il loro percorso formativo come un viaggio di crescita interiore e affermazione personale, affrontando sfide più complesse legate allo sviluppo della propria identità e alla comprensione delle dinamiche sociali e globali. Il viaggio diventa simbolo di indipendenza e maturità, con una riflessione sui valori, le competenze e le scelte future. L'orientamento scolastico ne diventa parte integrante.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Primo nucleo concettuale (COSTITUZIONE):

- Assumere comportamenti rispettosi delle regole e delle norme.

Secondo nucleo concettuale (SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ):

- Assumere comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale.

Terzo nucleo concettuale (CITTADINANZA DIGITALE):

- Avviare lo sviluppo computazionale.
- Scoprire le nuove tecnologie.

SCUOLA PRIMARIA

Primo nucleo concettuale (COSTITUZIONE):

- Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali)

Secondo nucleo concettuale (SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ):

- Osservare e riconoscere, a partire dal proprio territorio, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo.
- Conoscere il valore della legalità nella tutela dell'ambiente.

Terzo nucleo concettuale (CITTADINANZA DIGITALE):

- Ricercare in rete semplici informazioni.
- Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Primo nucleo concettuale (COSTITUZIONE):

- Conoscere e tutelare i principi di eguaglianza, di solidarietà, legalità e responsabilità.
- Riconoscere, evitare e contrastare ogni forma di violenza.

Secondo nucleo concettuale (SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ):

- Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali.
- Individuare, analizzare, illustrare le cause della trasformazione ambientale e gli effetti del cambiamento climatico.

Terzo nucleo concettuale (CITTADINANZA DIGITALE):

- Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.
- Conoscere e applicare le regole del corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale.



ORGANIZZAZIONE



FASI DI APPLICAZIONE	La presente UDA è stata pensata sia in un'ottica trasversale che verticale. È trasversale perché coinvolge tutte le discipline del curricolo e le progettualità afferenti a tale materia; è verticale in quanto rivolta a tutte le classi della scuola secondaria. È articolata in tre fasi, in linea con i tre nuclei concettuali portanti della legge relativa all'insegnamento dell'Educazione Civica: 1. COSTITUZIONE (Cittadinanza e Costituzione, accoglienza, regole e norme). 2. SVILUPPO SOSTENIBILE (Agenda 2030, conoscenza e obiettivi; calendario della legalità). 3. CITTADINANZA DIGITALE (Uso consapevole della rete, creazione di contenuti digitali). I percorsi saranno calibrati in base all'età degli studenti e alla classe frequentante.
METODOLOGIE	• Circle-time. • Brainstorming. • Problem solving. • Ricerca-azione. • Apprendimento cooperativo (Cooperative Learning). • Educazione tra pari (Peer Education). • Classi capovolte (Flipped Classroom). • Didattica laboratoriale (Learning by doing). • Aula digitale (Google Classroom). • Digital Storytelling.
RISORSE UMANE	Insegnanti della classe, esperti esterni, uscite didattiche.
STRUMENTI	• Pc -Tablet - Monitor. • Audiovisivi. • Applicazioni e software didattici. • Google-Suite di Istituto. • Supporti multimediali audio e video. • Libri di testo, riviste specializzate. • Libri digitali, dispense.
VALUTAZIONE	Valutazione del processo: La valutazione del processo sarà iniziale (per accertare il possesso dei prerequisiti prima dell'avvio dell'itinerario didattico) e formativa per: • prevedere rinforzi adeguati alle difficoltà; • favorire la riflessione da parte degli studenti; • fornire ai docenti indicazioni per attivare eventuali correttivi. Valutazione del prodotto: La Valutazione del prodotto sarà sommativa, ovvero come confronto fra risultati ottenuti e risultati previsti, tenendo conto delle condizioni di partenza. avrà lo scopo di definire i livelli di apprendimento raggiunti dagli alunni nelle varie discipline. Saranno utilizzate le griglie di valutazione allegate al curricolo verticale di Educazione Civica.