

A. S. 2025/2026

PASCOLI NEWS

**IL DOSSIER DELLA LEGALITÀ DELL'ISTITUTO
COMPENSIVO DI MACERATA CAMPANIA**

DOCENTI REFERENTI:
PROF. RE GIUSEPPE DE SIMONE
PROF. SSA SARA PITOCHELLI



DESCRIZIONE DEL PROGETTO



Il giornale, giunto alla sua nova annualità, è diventato un importante strumento didattico, dimostrandosi efficace e valido nel motivare e stimolare gli alunni alla scrittura. Oggi le nuove tecnologie ci offrono l'opportunità di riproporre e rinnovare questa attività collettiva incrementando l'aspetto cooperativo e comunicativo.

Le generazioni odierne sono definite native digitali. È necessario avvicinarsi a loro mediante strumenti alternativi, che si possano configurare come spazi di riflessione, discussione e condivisione e che possano consentire lo sviluppo di competenze relazionali e riflessive.

L'ideazione di un giornalino scolastico rappresenta un'attività ricca di potenzialità formative. Alle riflessioni, interviste, descrizioni, resoconti di attività scolastiche, tutto quello che viene prodotto dagli alunni e che, solitamente, resta "nascosto" nei loro quaderni, viene data la possibilità di valicare le mura delle aule e raggiungere il pubblico dei coetanei, delle famiglie e di tutto il personale della scuola. Nel giornalino scolastico è necessaria la collaborazione di tutti.

Le attività saranno realizzate selezionando alunni a rotazione all'interno delle classi della scuola secondaria di primo grado. Gli alunni scelti saranno poi portavoce e veicolo delle attività all'interno dei gruppi classe. Per singole attività scelte, gli alunni della scuola secondaria potranno essere tutor ed educatori nei confronti degli alunni della scuola primaria.

La fattività del progetto, affinché si possano raggiungere tutti gli obiettivi prefissati, auspica che ci sia la partecipazione dei docenti di tutta la scuola che potranno suggerire argomenti e contenuti su cui scrivere.

DATI TECNICI



Destinatari

Alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado (piccole attività di indirizzamento rivolte agli alunni della scuola primaria)



Dati relativi ad alunni e docenti

- Totale numero alunni coinvolti nel progetto (classe intera o gruppi di alunni): piccoli gruppi a rotazione.
- Totale docenti coinvolti nel progetto: 2.
- Totale classi coinvolte nel progetto: 14.
- Totale personale non docente coinvolto: 1.
- Alunni con cittadinanza non italiana coinvolti nel progetto: 15.



Tipologia progetto

Il progetto prevede:

- Organizzazione della singola scuola.
- Collaborazione con le attività previste per il nuovo insegnamento dell'Educazione Civica.
- Rete con soggetti del territorio per la continuità scolastica (Associazioni, enti, Comune).

AMBITO D'INTERVENTO



Il progetto nasce dalla consapevolezza che la tradizionale lezione frontale non è più sufficiente per le nuove generazioni. A scuola si cresce come persone e si impara a partecipare come cittadini. È molto importante che i ragazzi possano toccare con mano le potenzialità che offre un lavoro fatto insieme e le nuove tecnologie sono un ottimo strumento facilitatore per lavorare in team. Infatti, mediante metodologie svariate (Flipped Classroom, peer Education, cooperative Learning) gli studenti imparano a:

- Lavorare come un gruppo unito, che apprende ad interagire e ad autogestirsi, affidandosi a vicenda compiti da portare a termine.
- Portare avanti un progetto che li impone a rispettare delle scadenze fisse.
- Imparare a gestire la propria emotività.

Con un progetto così strutturato, la scuola si propone di raggiungere un duplice risultato:

- Costruire una comunità educante, dialogica e collaborativa, nella quale i ragazzi imparino ad essere persone competenti.
- Innovare la didattica in modo sistematico, attraverso l'avanguardia tecnologica.



INDICATORI DI PROCESSO

Il progetto è stato elaborato da:

- Dirigente Scolastico
- singolo docente
- X **più docenti**
- collegio docenti
- consiglio di classe
- commissione per la progettazione Offerta Formativa

Il progetto si sviluppa:

- In ambito **curricolare** (per gli alunni) ed **extracurricolare** (per docenti ed alunni).
- Rivolto sia a classi intere che a gruppi scelti (a seconda delle fasi dell'attività).
- La redazione del giornale sarà costituita dagli alunni del C.C.R. supportati dai docenti referenti del progetto.
- Tutti i docenti di classe contribuiscono con la scelta di argomenti e la produzione di articoli.

Il progetto può essere considerato parte integrante del PTOF



OBIETTIVI EDUCATIVI

Il progetto si propone di perseguire alcuni obiettivi:

- Instaurare un nuovo tipo di abitudini tra i ragazzi e la tecnologia, non più intesa come mero elemento di svago (talvolta pericoloso), bensì come strumento capace di creare nuove forme di sapere e di organizzazione delle conoscenze.
- Utilizzare una modalità di comunicazione più vicina al vissuto degli studenti per un maggiore coinvolgimento e interesse verso le discipline.
- Fornire indicazioni, riflessioni, esempi, procedure, informazioni, la cui fruizione è spesso legata al livello di sintesi di ciascun episodio.

Inoltre, le attività svolte permetteranno di lavorare sullo sviluppo di competenze trasversali, quali:

- Ascoltare e rispettare le ragioni altrui esercitando forme di partecipazione democratica (concertazione, decisione condivisa, rappresentanza, cooperazione e solidarietà) riconosciute come strategie fondamentali per migliorare la vita comunitaria.
- Collaborare all'organizzazione del lavoro del gruppo in cui si è inseriti interagendo con l'ambiente naturale e sociale per influenzarlo positivamente.
- Comprendere e decodificare codici comunicativi di tipo diverso: verbali, iconici e multimediali riconoscendo e decodificando strumenti espressivi diversi dalla parola, tra loro integrati o autonomamente utilizzati (ad es. fotografia, cinema, web e in generale ipertesti, musica ecc.).
- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa producendo elaborati che rispondano alle diverse esigenze comunicative.
- Ricercare, selezionare e catalogare le informazioni per utilizzare, rielaborare ed interpretare le conoscenze apprese, argomentando le proprie opinioni personali.
- Usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline, per presentarne i risultati e anche per potenziare le proprie capacità comunicative.

STRATEGIE D'INTERVENTO

Strategie didattiche

Nella realizzazione del giornalino scolastico, ad una iniziale fase dedicata al brainstorming, segue la fase progettuale caratterizzata dalla scelta degli articoli, dei disegni, della grafica. Le strategie privilegiate saranno:

- Cooperative learning.
- Circle time.
- Problem solving.
- Didattica laboratoriale su compiti di realtà.
- Utilizzo delle tecnologie.



Modalità di coinvolgimento delle famiglie:

- Destinatari di informazioni, mediante pubblicizzazione dei risultati ottenuti.
- Lettori/fruitori del prodotto realizzato.

DESCRIZIONE DELLE FASI DI REALIZZAZIONE DEL PROGETTO



Giunto alla sua nova annualità, il giornalino d'Istituto si configura come uno strumento di comunicazione a classi aperte che consente di formulare riflessioni e approfondimenti sulle attività svolte. Considerata l'immediata fruizione, anche per quest'anno sarà realizzato solo nella modalità online.

Si prevedono due numeri ordinari (**Gennaio e Maggio**) ed un numero speciale (**Marzo**).



Fase introduttiva

Coinvolgimento degli alunni attraverso la lettura di giornale (cartacei e telematici).

Valutazione e selezione delle idee per le rubriche.
Costituzione della redazione (alunni del C.C.R.)



Fase attuativa

- Assegnazione degli argomenti alle varie classi (in concerto con i docenti del C.d.C.)
- Supporto per redazione e supervisione.
- Raccolta del materiale prodotto (testi ed immagini e/o disegni).
- raccolta gli articoli e le produzioni delle varie classi.
- Determinazione dell'impostazione grafica.

PERCHÈ SCEGLIERE QUESTO PROGETTO?

Risultati attesi

- Favorire l'apprendimento delle competenze chiave.
- Favorire "l'inclusione digitale", uno degli obiettivi dell'Agenda Digitale, incrementando l'accesso a internet, le competenze digitali e la fruizione di informazioni e servizi online tra studenti di contesti sociali svantaggiati o studenti BES, DSA, DVA.
- Favorire una cultura aperta alle innovazioni.
- Promuovere e sostenere l'innovazione per il miglioramento continuo della qualità dell'offerta formativa e dell'apprendimento, fornendo alle scuole modelli e strumenti per valutare il proprio lavoro e per identificare, valorizzare e utilizzare efficacemente le risorse disponibili.
- Garantire agli studenti le competenze necessarie per un buon inserimento professionale e sociale.

Verifica e valutazione

Le verifiche e la valutazione del percorso formativo verranno svolte sia in itinere che alla conclusione delle attività, e si avvarranno di momenti di verifica operativa, allo scopo di rilevare l'apprendimento maturato sia in termini di abilità e di comportamenti che di sviluppo di competenze relative agli obiettivi. Saranno monitorate e poi valutate: motivazione, fattibilità, correttezza processuale, efficacia. La valutazione della effettiva riuscita del progetto e dell'arricchimento apportato potrà essere rilevata dall'osservazione anche del coinvolgimento degli alunni, nell'interesse e nella collaborazione dimostrati nello svolgimento delle attività proposte.

PERCHÈ SCEGLIERE QUESTO PROGETTO?

Punti di forza del progetto da inserire nel curriculum

I prodotti vengono realizzati principalmente dagli alunni della scuola secondaria di primo grado, in quanto il progetto è a loro destinato. Tuttavia, nell'ambito delle azioni di continuità e nell'applicazione delle metodologie della Flipped Classroom, sono previsti momenti di condivisione e collaborazione con gli alunni della scuola dell'infanzia e della scuola primaria. In tal modo, sarà possibile lavorare anche sullo sviluppo delle competenze digitali in verticale, assecondando l'attuazione del curriculum digitale d'Istituto.

Gli alunni, mediante questo progetto, hanno la possibilità di svolgere dei veri e propri compiti di realtà, confrontandosi anche con contesti esterni

Partecipazione a concorsi

Le attività previste da questo progetto consentiranno la partecipazione alle seguenti iniziative/concorsi:

- Concorso Nazionale "Il miglior giornale scolastico" (scadenza marzo 2026).
- Concorso Nazionale di Giornalismo Scolastico Penne sconosciute (scadenza giugno 2026).

Per entrambi i concorsi sono da preventivare costi aggiuntivi per la spedizione dei giornali e di trasporto per l'organizzazione di una delegazione per un eventuale ritiro del premio.

DETTAGLIO ORGANIZZAZIONE

Durata del progetto formativo

Data presumibile di avvio

03/11/2025

Data presumibile di conclusione

30/06/2026



Macerata Campania, 27/10/2025

I DOCENTI DEL PROGETTO

Sara Pitocchelli/Giuseppe De Simone