**Griglie di valutazione estrapolate del protocollo di valutazione agli atti**

**INFANZIA**

**SCHEDA PER IL PASSAGGIO**

**DALLA SCUOLA DELL’INFANZIA ALLA SCUOLA PRIMARIA**

Cognome e nome del bambino/a …………………………………………………………………………

Se straniero: stato di provenienza …………………………………………………………………………

Se non nato/a in Italia indicare la data di arrivo ……………………………………………………

Lingua/e parlata/e………………………………………………………………………………………………

Dati sanitari…………………………………………………………………………………………………….

*( in possesso di particolari condizioni fisiche o patologiche, riportare la dicitura “ vedere fascicolo personale in segreteria”)*

FREQUENZA

Scuola dell’infanzia…………………………………………………………………………………………….

Eventuali cambi di scuola……………………………………………………………………………………….

PRESENZA ORARIO

Continua completo

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

Discontinua antimeridiano

Sporadica parziale

AFFRONTA LE SITUAZIONI CON ANSIA

DEVE ESSERE INCORAGGIATO

PORTA A TERMINE LE CONSEGNE

INTERVIENE IN MODO APPROPRIATO

MANTIENE L’ATTENZIONE E LA CONCENTRAZIONE DURANTE LE ATTIVITA’

EVIDENZIA INTERESSE PER LE ATTIVITA’ PROPOSTE

ATTEGGIAMENTI DURANTE L’ATTIVITA’

3\* 4\*

2\*

1\*

**AREA DELL’IDENTITA’**

Manifesta maggiore interesse per le attività di tipo:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Linguistico | logico-matematico | motorio |
| Musicale | grafico-pittorico | non manifesta un interesse specifico |

Note ……………………………………………………………………………………………………………………

RAPPORTO CON I COMPAGNI E GLI ADULTI

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| E’ ben integrato nel gruppo | 1\* | 2\* | 3\* | 4\* |
| Si relaziona spontaneamente con i compagni |  |  |  |  |
| Si propone con prepotenza ai compagni |  |  |  |  |
| Si emargina |  |  |  |  |
| Rispetta le regole |  |  |  |  |
| Riconosce e rispetta il ruolo dell’insegnante |  |  |  |  |

**AREA DELL’AUTONOMIA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Metodo di lavoro | | | | |
| Comprende il lavoro da svolgere | 1\* | 2\* | 3\* | 4\* |
| Porta a termine ciò che ha iniziato |  |  |  |  |
| Rispetta il proprio turno |  |  |  |  |
| Sa gestire il proprio materiale scolastico |  |  |  |  |

**AREA DELLA COMPETENZA**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA** | **LIVELLO DI PADRONANZA** |
| La comunicazione nella madre lingua |  |
| La competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia |  |
| Competenze sociali e civiche |  |
| Comunicazione nelle lingue straniere |  |
| Competenza digitale |  |
| Spirito di iniziativa e imprenditorialità |  |
| Consapevolezza |  |

**LA FAMIGLIA**

**Partecipa alla vita scolastica**

Poco Abbastanza Molto

**Sostiene l’impegno scolastico del figlio con:**

Competenza

Elevate aspettative Ansia

**\* 1= mai ; 2= poco ; 3 = abbastanza; 4= molto**

**TABELLA DI VALUTAZIONE PER LE PRESTAZIONI ORALI COMUNE ALLA PRIMARIA E ALLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (Allegato 2)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Scuola primaria e secondaria di I°: Tabella per la valutazione delle prestazioni orali** | | |
| **VALUTAZIONE** | **DESCRITTORI DI LIVELLO** | |
| **PRIMARIA** | **SECONDARIA di PRIMO GRADO** |
| **10** | Conosce con completezza i contenuti della disciplina.  Espone con sicurezza, proprietà e correttezza di linguaggio.  Sa organizzare il discorso in modo completo e articolato, manifestando una elaborazione personale.  Sa trovare collegamenti con altre discipline ed esprimere opinioni in merito. | Sa organizzare il discorso con competenza e padronanza, manifestando una rielaborazione personale.  Espone con sicurezza, proprietà e correttezza di linguaggio; sa essere personale e autonomo nella scelta degli argomenti. Possiede conoscenze approfondite. |
| **9** | Conosce con completezza i contenuti della disciplina. Espone con proprietà e correttezza di linguaggio. Sa organizzare il discorso in modo completo, manifestando una elaborazione personale. Sa trovare collegamenti con altre discipline. | Sa organizzare il discorso con competenza; Espone con sicurezza, proprietà e correttezza di linguaggio; sa essere personale e autonomo nella scelta e nell'articolazione degli argomenti. Possiede conoscenze approfondite. |
| **8** | Conosce in modo adeguato i contenuti della disciplina. Espone con proprietà e correttezza di linguaggio. Sa organizzare il discorso in modo completo, con soddisfacenti capacità di collegamento con altre discipline. | Possiede conoscenze sicure. Si esprime con coerenza. E' autonomo nella scelta e nell'articolazione degli argomenti. Applica le conoscenze in modo adeguato. |
| **7** | Conosce in modo adeguato i contenuti principali della disciplina. Espone con correttezza di linguaggio.  Sa organizzare il discorso in modo chiaro, con sufficienti capacità di collegamento. | Possiede le conoscenze principali ed è in grado di servirsene correttamente; tratta gli argomenti in modo sostanzialmente corretto, tendendo però a una semplificazione delle procedure e/o argomentazioni; opera collegamenti anche autonomamente |
| **6** | Conosce i contenuti essenziali della disciplina. Espone con imprecisione e/o in maniera solo mnemonica. L'organizzazione del discorso è frammentaria. | Possiede conoscenze essenziali. Espone con sufficiente chiarezza, in alcuni casi in maniera solo mnemonica. Sa operare collegamenti se guidato. E' talvolta impreciso nell'applicazione. |
| **5** | Conosce in modo parziale e approssimativo i contenuti essenziali della disciplina.  Espone con difficoltà in maniera frammentaria e/o mnemonica. | L'allievo conosce i contenuti in modo incompleto ed approssimativo; non ha ancora acquisito conoscenze relative ad argomenti fondamentali. Espone in maniera superficiale e frammentaria. |
| 4 | (NON UTILIZZATO NELLA PRIMARIA) | L'allievo possiede solo poche nozioni elementari e non è in grado di esporre le conoscenze possedute; si esprime in forma scorretta, confusa e disorganica conoscenze gravemente lacunose. |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO COMUNE ALLA PRIMARIA E ALLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO **Allegato 3**

Per la **valutazione del “comportamento”** gli indicatori stabiliti sono i seguenti:

* Interesse, motivazione e partecipazione al dialogo educativo
* collaborazione con compagni e adulti (docenti e altre figure presenti)
* rispetto delle persone, dell’ambiente scolastico e delle regole

|  |
| --- |
| **CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO** |

| **INDICATORI** | **VALUTAZIONE** |
| --- | --- |
| * Scrupoloso rispetto del Regolamento d’Istituto * Rispetto degli altri e dell’istituzione scolastica * Frequenza assidua e assenze sporadiche, rari ritardi e/o uscite anticipate * Puntuale e serio svolgimento delle consegne scolastiche * Interesse e partecipazione propositiva alle lezioni e dalle attività della scuola * Ruolo propositivo all’interno della classe e ottima socializzazione | OTTIMO |
| * Osservazione regolare delle norme fondamentali   relative alla vita scolastica   * Alcune assenze,ritardi e/o uscite anticipate * Svolgimento regolare dei compiti assegnati * Discreta attenzione e partecipazione alle attività scolastiche * Correttezza nei rapporti interpersonali * Ruolo collaborativo al funzionamento del gruppo classe | DISTINTO |
| * Episodi limitati e non gravi di mancato rispetto del Regolamento scolastico * Ricorrenti assenze,ritardi e/o uscite anticipate * Saltuario svolgimento dei compiti assegnati * Partecipazione discontinua dell’attività didattica * Interesse selettivo * Rapporti sufficientemente collaborativi con gli altri | BUONO |
| * Episodi di mancato rispetto del Regolamento scolastico, anche soggetti a sanzioni disciplinari * Frequenti assenze e numerosi ritardi e/o uscite anticipate * Mancato svolgimento dei compiti assegnati * Disinteresse per alcune discipline * Rapporti problematici con gli altri | SUFFICIENTE |
| * Scarsa partecipazione alle lezioni * Mancato rispetto del Regolamento scolastico * Numerose assenze e continui ritardi e/o uscite anticipate * Mancato svolgimento dei compiti assegnati * Continuo disturbo delle lezioni * Scarso interesse per le attività didattiche * Rapporti problematici con il gruppo classe e con i docenti * Gravi episodi che hanno dato luogo a sanzioni disciplinari | NON SUFFICIENTE |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE IN RIFERIMENTO ALLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA Allegato 3bis**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **LIVELLO CONSEGUITO** | | | | |
| **COSTRUZIONE DEL SÉ** | **Iniziale** | **Base** | **Intermedio** | **Avanzato** |
| Imparare a leggere e a saper gestire le proprie emozioni. |  |  |  |  |
| Avere il senso di responsabilità nel fare il proprio lavoro e nel portarlo a termine per sviluppare un percorso autonomo di apprendimento. |  |  |  |  |
| Avere fiducia nelle proprie potenzialità cognitive e relazionali. |  |  |  |  |
| Avere consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità per avviarsi all'autovalutazione delle proprie esperienze scolastiche ed extrascolastiche. |  |  |  |  |
| **CITTADINANZA ATTIVA** | **Iniziale** | **Base** | **Intermedio** | **Avanzato** |
| Avere rispetto di sé e degli altri. |  |  |  |  |
| Avere cura di sé, degli oggetti, degli ambienti naturali e sociali. |  |  |  |  |
| Vivere la differenza come valore fondamentale per la crescita personale e la condivisione multiculturale. |  |  |  |  |
| Porre in essere forme di collaborazione e di solidarietà. |  |  |  |  |
| Aver maturato comportamenti di autonomia e di autocontrollo. |  |  |  |  |
| Cominciare ad orientarsi nelle scelte e ad agire per migliorare il proprio contesto di vita. |  |  |  |  |

**ALLEGATO 4**

**VALUTAZIONE DOCIMOLOGICA**

In conformità alle nuove Direttive Ministeriali - Decreto Legge n.137/08 e Decreto Legge 62/17 - la valutazione degli apprendimenti nelle singole discipline sarà espressa in decimi in relazione agli obiettivi, ai descrittori e agli indicatori fissati dagli specifici gruppi disciplinari articolati nel dettaglio secondo i seguenti **criteri generali**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LIVELLO** | **VOTO** | **GIUDIZIO** |
| Avanzato | **10/9** | Ottimo / Distinto |
| Intermedio | **8** | Buono |
| Base | **7** | Discreto |
| Iniziale | **6** | Sufficiente |
| Inadeguato | **5/4** | Non Sufficiente |

|  |
| --- |
| **GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCPLINARE CLASSI I-II-III-IV-V SCUOLA PRIMARIA** |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE**

**ITALIANO CLASSI I-II-III**

**Indicatori:**

* Ascolto e parlato
* Lettura e comprensione
* Scrittura
* Riflessione linguistica

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Indicatori | Descrittori |  | Voto |
| Ascolto e parlato | **Ascolta, comprende, interagisce in modo:** |  |  |
| Pronto, corretto, articolato, fluido, pertinente e approfondito |  | **10** |
| Corretto, prolungato, pronto, pertinente |  | **9** |
| Prolungato, pertinente, attivo e corretto |  | **8** |
| Corretto e adeguato |  | **7** |
| Discontinuo, essenziale, poco corretto e poco pertinente |  | **6** |
| Ascolto per tempi molto brevi, esposizione frammentaria e guidata |  | **5** |
| Lettura | **Legge in modo:** |  |  |
| Corretto, scorrevole, espressivo, rapido |  | **10** |
| Corretto, scorrevole, espressivo |  | **9** |
| Corretto, scorrevole |  | **8** |
| Non sempre corretto, scorrevole |  | **7** |
| Meccanico |  | **6** |
| Stentato |  | **5** |
| Indicatori | **Descrittori** |  | **Voto** |
| Lettura | **Comprende in modo:** |  |  |
| Completo, rapido e approfondito |  | **10** |
| Completo e approfondito |  | **9** |
| Completo e in tempi adeguati |  | **8** |
| Globale e poco rapido |  | **7** |
| Essenziale |  | **6** |
| Parziale e frammentario |  | **5** |
| Scrittura | **Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:** |  |  |
| Ben strutturato, esauriente, corretto, originale, pertinente |  | **10** |
| Molto chiaro, corretto e originale |  | **9** |
| Coeso, pertinente, coerente |  | **8** |
| Corretto e chiaro |  | **7** |
| Poco corretto e poco organizzato |  | **6** |
| Non corretto e disorganizzato |  | **5** |
| Riflessione linguistica | **Riconosce ed usa la lingua** |  |  |
| Con piena padronanza |  | **10** |
| Con sicura padronanza |  | **9** |
| Correttamente |  | **8** |
| Generalmente corretto |  | **7** |
| In modo essenziale |  | **6** |
| Con incertezze e lacune |  | **5** |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE**

**ITALIANO CLASSIIV-V**

**Indicatori:**

* Ascolto e parlato
* Lettura
* Scrittura
* Riflessione linguistica

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Indicatori | Descrittori |  | Voto |
| Ascolto e parlato | **Ascolta, comprende ecomunica in modo:** |  |  |
| Prolungato, pronto, corretto, articolato, pertinente, fluido e approfondito |  | **10** |
| Corretto, prolungato, pronto, pertinente |  | **9** |
| Prolungato, pertinente, pronto e corretto |  | **8** |
| Corretto e adeguato |  | **7** |
| Non sempre attivo, per tempi brevi, essenziale, corretto e poco pertinente |  | **6** |
| Passivo e per tempi molto brevi, inadeguato |  | **5** |
| Lettura | **Legge in modo:** |  |  |
| Corretto, scorrevole, espressivo, rapido |  | **10** |
| Corretto, scorrevole, espressivo |  | **9** |
| Corretto, scorrevole |  | **8** |
| Non sempre corretto e scorrevole |  | **7** |
| Meccanico |  | **6** |
| Stentato |  | **5** |
| **Comprende in modo:** |  |  |
| Completo, rapido e approfondito |  | **10** |
| Completo e approfondito |  | **9** |
| Completo e in tempi adeguati |  | **8** |
| Globale e poco rapido |  | **7** |
| Essenziale |  | **6** |
| Parziale e frammentario |  | **5** |
| Scrittura | **Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:** |  |  |
| Ben strutturato, esauriente, corretto, originale, pertinente |  | **10** |
| Molto chiaro, corretto e originale |  | **9** |
| Coeso, pertinente, coerente |  | **8** |
| Corretto e chiaro |  | **7** |
| Poco corretto e poco organizzato |  | **6** |
| Non corretto e disorganizzato |  | **5** |
| Riflessione linguistica | **Riconosce ed usa la lingua** |  |  |
| Con piena padronanza |  | **10** |
| Con sicura padronanza |  | **9** |
| Correttamente |  | **8** |
| Generalmente corretto |  | **7** |
| In modo essenziale |  | **6** |
| Con incertezze e lacune |  | **5** |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE**

**INGLESE CLASSI I-II-III**

**Indicatori:**

* Ascolto (comprensione orale)
* Parlato (produzione ed interazione orale)
* Lettura (comprensione scritta)
* Scrittura (produzione scritta)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Indicatori | Descrittori |  | Voto |
| Ascolto (comprensione orale) | **Ascolta, comprendein modo:** |  |  |
| Rapido e sicuro |  | **10** |
| Rilevante |  | **9** |
| Buono |  | **8** |
| Corretto |  | **7** |
| Essenziale |  | **6** |
| Parziale |  | **5** |
| Parlato (produzione e interazione orale) | **Usa la lingua:** |  |  |
| Con sicurezza e padronanza |  | **10** |
| Con padronanza |  | **9** |
| Con pertinenza |  | **8** |
| Correttamente |  | **7** |
| Essenzialmente |  | **6** |
| Con molte lacune |  | **5** |
| Lettura (comprensione scritta) | **Legge in modo** |  |  |
| Espressivo |  | **10** |
|  | Corretto, scorrevole |  | **9** |
| Scorrevole |  | **8** |
| Corretto |  | **7** |
| Meccanico |  | **6** |
| Stentato |  | **5** |
| **Comprende in modo** |  |  |
| Articolato |  | **10** |
| Rapido |  | **9** |
| Completo |  | **8** |
| Globale |  | **7** |
| Essenziale |  | **6** |
| Parziale e frammentario |  | **5** |
| Scrittura (produzione scritta) | **Copia e scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:** |  |  |
| Completo |  | **10** |
| Molto corretto |  | **9** |
| Corretto |  | **8** |
| Abbastanza corretto |  | **7** |
| Essenziale |  | **6** |
| Parziale |  | **5** |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE**

**INGLESE CLASSI IV-V**

**Indicatori:**

* Ascolto (comprensione orale)
* Parlato (produzione ed interazione orale)
* Lettura (comprensione scritta)
* Scrittura (produzione scritta)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Indicatori | Descrittori |  | Voto |
| Ascolto (comprensione orale) | **Ascolta, comprendein modo:** |  |  |
| Rapido e sicuro |  | **10** |
| Rilevante |  | **9** |
| Buono |  | **8** |
| Corretto |  | **7** |
| Essenziale |  | **6** |
| Parziale |  | **5** |
| Parlato (produzione e interazione orale) | **Usa la lingua:** |  |  |
| Con sicurezza e padronanza |  | **10** |
| Con padronanza |  | **9** |
| Con pertinenza |  | **8** |
| Correttamente |  | **7** |
| Essenzialmente |  | **6** |
| Con molte lacune |  | **5** |
| Lettura (comprensione scritta) | **Legge in modo** |  |  |
| Espressivo |  | **10** |
|  | Corretto, scorrevole |  | **9** |
| Scorrevole |  | **8** |
| Corretto |  | **7** |
| Meccanico |  | **6** |
| Stentato |  | **5** |
| **Comprende in modo** |  |  |
| Articolato |  | **10** |
| Rapido |  | **9** |
| Completo |  | **8** |
| Globale |  | **7** |
| Essenziale |  | **6** |
| Parziale e frammentario |  | **5** |
| Scrittura (produzione scritta) | **Scrive autonomamente in modo:** |  |  |
| Completo |  | **10** |
| Molto corretto |  | **9** |
| Corretto |  | **8** |
| Abbastanza corretto |  | **7** |
| Essenziale |  | **6** |
| Parziale |  | **5** |
| Riflessione sulla lingua | **Riconosce e usa la scrittura linguistica in modo:** |  |  |
| Articolato |  | **10** |
| Sicuro |  | **9** |
| Corretto |  | **8** |
| Abbastanza corretto |  | **7** |
| Essenziale |  | **6** |
| Parziale |  | **5** |
| **Individua analogie e differenze in modo:** |  |  |
| Articolato |  | **10** |
| Sicuro |  | **9** |
| Corretto |  | **8** |
| Abbastanza corretto |  | **7** |
| Essenziale |  | **6** |
| Parziale |  | **5** |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE**

**STORIA CLASSI I-II-III**

**Indicatori:**

* Organizzazione delle informazioni
* Uso delle fonti
* Strumenti concettuali
* Produzione scritta e orale

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Indicatori | Descrittori |  | Voto |
| Uso delle fonti | **Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo:** |  |  |
| Pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito |  | **10** |
| Pertinente, corretto, adeguato |  | **9** |
| Corretto ed adeguato |  | **8** |
| Sostanzialmente adeguato |  | **7** |
| Essenziale e abbastanza adeguato |  | **6** |
| Frammentario e scorretto |  | **5** |
| Organizzazione delle informazioni | **Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:** |  |  |
| Pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito |  | **10** |
| Pertinente, corretto, adeguato |  | **9** |
| Corretto ed adeguato |  | **8** |
| Sostanzialmente adeguato |  | **7** |
| Essenziale e abbastanza adeguato |  | **6** |
| Frammentario e scorretto |  | **5** |
| Strumenti concettuali | **Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola, in modo:** |  |  |
| Pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito |  | **10** |
|  | Pertinente, corretto, adeguato |  | **9** |
| Corretto ed adeguato |  | **8** |
| Sostanzialmente adeguato |  | **7** |
| Essenziale e abbastanza adeguato |  | **6** |
| Frammentario e scorretto |  | **5** |
| Produzione scritta e orale | **Rappresenta concetti e conoscenze in modo:** |  |  |
| Pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito |  | **10** |
| Pertinente, corretto, adeguato |  | **9** |
| Corretto ed adeguato |  | **8** |
| Sostanzialmente adeguato |  | **7** |
| Essenziale e abbastanza adeguato |  | **6** |
| Frammentario e scorretto |  | **5** |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE**

**STORIA CLASSI IV-V**

**Indicatori:**

* Organizzazione delle informazioni
* Uso delle fonti
* Strumenti concettuali
* Produzione scritta e orale

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Indicatori | Descrittori |  | Voto |
| Uso delle fonti | **Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo:** |  |  |
| Pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito |  | **10** |
| Pertinente, corretto, adeguato |  | **9** |
| Corretto ed adeguato |  | **8** |
| Sostanzialmente adeguato |  | **7** |
| Essenziale e abbastanza adeguato |  | **6** |
| Frammentario e scorretto |  | **5** |
| Organizzazione delle informazioni | **Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:** |  |  |
| Pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito |  | **10** |
| Pertinente, corretto, adeguato |  | **9** |
| Corretto ed adeguato |  | **8** |
| Sostanzialmente adeguato |  | **7** |
| Essenziale e abbastanza adeguato |  | **6** |
| Frammentario e scorretto |  | **5** |
| Strumenti concettuali | **Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola, in modo:** |  |  |
| Pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito |  | **10** |
|  | Pertinente, corretto, adeguato |  | **9** |
| Corretto ed adeguato |  | **8** |
| Sostanzialmente adeguato |  | **7** |
| Essenziale e abbastanza adeguato |  | **6** |
| Frammentario e scorretto |  | **5** |
| Produzione scritta e orale | **Rappresenta concetti e conoscenze in modo:** |  |  |
| Pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito |  | **10** |
| Pertinente, corretto, adeguato |  | **9** |
| Corretto ed adeguato |  | **8** |
| Sostanzialmente adeguato |  | **7** |
| Essenziale e abbastanza adeguato |  | **6** |
| Frammentario e scorretto |  | **5** |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE**

**GEOGRAFIA CLASSI I-II-III**

**Indicatori:**

* Orientamento
* Linguaggio della geo-graficità
* Paesaggio
* Regione e sistema territoriale

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Indicatori | Descrittori |  | Voto |
| Orientamento | **Si orienta nello spazio vissuto in modo:** |  |  |
| Eccellente ed in completa autonomia |  | **10** |
| Preciso ed adeguato nell’uso degli strumenti |  | **9** |
| Corretto ed adeguato |  | **8** |
| Sostanzialmente corretto |  | **7** |
| Essenziale ma con qualche incertezza |  | **6** |
| Non adeguato |  | **5** |
| Linguaggio della geo-graficità | **Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo:** |  |  |
| Eccellente ed in completa autonomia |  | **10** |
| Preciso ed adeguato nell’uso degli strumenti |  | **9** |
| Corretto ed adeguato |  | **8** |
| Sostanzialmente corretto |  | **7** |
| Essenziale ma con qualche incertezza |  | **6** |
| Non adeguato |  | **5** |
| Paesaggio Regione e sistema territoriale | **Individua gli elementi di un ambiente in modo:** |  |  |
| Eccellente ed in completa autonomia |  | **10** |
|  | Preciso ed adeguato nell’uso degli strumenti |  | **9** |
| Corretto ed adeguato |  | **8** |
| Sostanzialmente corretto |  | **7** |
| Essenziale ma con qualche incertezza |  | **6** |
| Non adeguato |  | **5** |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE**

**GEOGRAFIA CLASSI IV-V**

**Indicatori:**

* Orientamento
* Linguaggio della geo-graficità
* Paesaggio
* Regione e sistema territoriale

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Indicatori | Descrittori |  | Voto |
| Orientamento | **Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo:** |  |  |
| Eccellente ed in completa autonomia |  | **10** |
| Preciso ed adeguato nell’uso degli strumenti |  | **9** |
| Corretto ed adeguato |  | **8** |
| Sostanzialmente corretto |  | **7** |
| Essenziale ma con qualche incertezza |  | **6** |
| Non adeguato |  | **5** |
| Linguaggio della geo-graficità | **Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo:** |  |  |
| Eccellente ed in completa autonomia |  | **10** |
| Preciso ed adeguato nell’uso degli strumenti |  | **9** |
| Corretto ed adeguato |  | **8** |
| Sostanzialmente corretto |  | **7** |
| Essenziale ma con qualche incertezza |  | **6** |
| Non adeguato |  | **5** |
| Paesaggio | **Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo:** |  |  |
| Eccellente ed in completa autonomia |  | **10** |
|  | Preciso ed adeguato nell’uso degli strumenti |  | **9** |
| Corretto ed adeguato |  | **8** |
| Sostanzialmente corretto |  | **7** |
| Essenziale ma con qualche incertezza |  | **6** |
| Non adeguato |  | **5** |
| Regione e sistema territoriale | **Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo:** |  |  |
| Eccellente ed in completa autonomia |  | **10** |
| Preciso ed adeguato nell’uso degli strumenti |  | **9** |
| Corretto ed adeguato |  | **8** |
| Sostanzialmente corretto |  | **7** |
| Essenziale ma con qualche incertezza |  | **6** |
| Non adeguato |  | **5** |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE**

**MATEMATICA CLASSI I-II-III**

**Indicatori:**

* Numeri
* Spazio e figure
* Relazioni dati e previsioni

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Indicatori | Descrittori |  | Voto |
| Numeri | **Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo:** |  |  |
| Eccellente ed in completa autonomia |  | **10** |
| Preciso ed adeguato nell’uso degli strumenti |  | **9** |
| Corretto ed adeguato |  | **8** |
| Sostanzialmente corretto |  | **7** |
| Essenziale ma con qualche incertezza |  | **6** |
| Non adeguato |  | **5** |
| Spazio e figure | **Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo:** |  |  |
| Eccellente ed in completa autonomia |  | **10** |
| Preciso ed adeguato nell’uso degli strumenti |  | **9** |
| Corretto ed adeguato |  | **8** |
| Sostanzialmente corretto |  | **7** |
| Essenziale ma con qualche incertezza |  | **6** |
| Non adeguato |  | **5** |
| Relazioni dati e previsioni | **Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di fenomeni in modo:** |  |  |
| Eccellente ed in completa autonomia |  | **10** |
|  | Preciso ed adeguato nell’uso degli strumenti |  | **9** |
| Corretto ed adeguato |  | **8** |
| Sostanzialmente corretto |  | **7** |
| Essenziale ma con qualche incertezza |  | **6** |
| Non adeguato |  | **5** |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE**

**MATEMATICA CLASSI IV-V**

**Indicatori:**

* Numeri
* Spazio e figure
* Relazioni dati e previsioni

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Indicatori | Descrittori |  | Voto |
| Numeri | **Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo:** |  |  |
| Eccellente ed in completa autonomia |  | **10** |
| Preciso ed adeguato nell’uso degli strumenti |  | **9** |
| Corretto ed adeguato |  | **8** |
| Sostanzialmente corretto |  | **7** |
| Essenziale ma con qualche incertezza |  | **6** |
| Non adeguato |  | **5** |
| Spazio e figure | **Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo:** |  |  |
| Eccellente ed in completa autonomia |  | **10** |
| Preciso ed adeguato nell’uso degli strumenti |  | **9** |
| Corretto ed adeguato |  | **8** |
| Sostanzialmente corretto |  | **7** |
| Essenziale ma con qualche incertezza |  | **6** |
| Non adeguato |  | **5** |
| Relazioni dati e previsioni | **Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di fenomeni in modo:** |  |  |
| Eccellente ed in completa autonomia |  | **10** |
|  | Preciso ed adeguato nell’uso degli strumenti |  | **9** |
| Corretto ed adeguato |  | **8** |
| Sostanzialmente corretto |  | **7** |
| Essenziale ma con qualche incertezza |  | **6** |
| Non adeguato |  | **5** |

**RIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE**

**SCIENZE CLASSI I-II-III**

**Indicatori:**

* Esplorare e descrivere oggetti e materiali
* Osservare e sperimentare sul campo
* L’uomo, i viventi e l’ambiente

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Indicatori | Descrittori |  | Voto |
| Esplorare e descrivere oggetti e materiali | **Osserva e individua/classifica/coglie analogie e differenze, le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo:** |  |  |
| Autonomo |  | **10** |
| Sicuro e preciso |  | **9** |
| Corretto |  | **8** |
| Sostanzialmente corretto |  | **7** |
| Essenziale |  | **6** |
| Non adeguato |  | **5** |
| Osservare e sperimentare sul campo | **Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo:** |  |  |
| Autonomo e completo |  | **10** |
| Corretto e sicuro |  | **9** |
| Corretto ed adeguato |  | **8** |
| Sostanzialmente corretto |  | **7** |
| Essenziale |  | **6** |
| Non adeguato |  | **5** |
| L’uomo, i viventi e l’ambiente | **Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell’ambiente in modo:** |  |  |
|  | Corretto e completo |  | **10** |
| Sicuro e corretto |  | **9** |
| Corretto |  | **8** |
| Sostanzialmente corretto |  | **7** |
| Essenziale |  | **6** |
| Non adeguato |  | **5** |
| **Usa il linguaggio scientifico** |  |  |
| In modo completo ed esaustivo |  | **10** |
| Con padronanza |  | **9** |
| In modo corretto |  | **8** |
| In modo adeguato |  | **7** |
| Essenziale |  | **6** |
| Non adeguato |  | **5** |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE**

**SCIENZE CLASSI IV-V**

**Indicatori:**

* Oggetti, materiali e trasformazioni
* Osservare e sperimentare sul campo
* L’uomo, i viventi e l’ambiente

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Indicatori | Descrittori |  | Voto |
| Oggetti, materiali e trasformazioni | **Osserva e individua/classifica/coglie analogie e differenze, le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo:** |  |  |
| Sicuro e completo |  | **10** |
| Sicuro e preciso |  | **9** |
| Corretto |  | **8** |
| Sostanzialmente corretto |  | **7** |
| Essenziale |  | **6** |
| Non adeguato |  | **5** |
| Osservare e sperimentare sul campo | **Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo:** |  |  |
| Autonomo e completo |  | **10** |
| Corretto e sicuro |  | **9** |
| Corretto ed adeguato |  | **8** |
| Sostanzialmente corretto |  | **7** |
| Essenziale |  | **6** |
| Non adeguato |  | **5** |
| L’uomo, i viventi e l’ambiente | **Raccoglie i dati, rappresenta graficamente, interpreta in modo:** |  |  |
|  | Autonomo e completo |  | **10** |
| Sicuro e corretto |  | **9** |
| Corretto |  | **8** |
| Sostanzialmente corretto |  | **7** |
| Essenziale |  | **6** |
| Non adeguato |  | **5** |
| **Usa il linguaggio scientifico** |  |  |
| In modo completo ed esaustivo |  | **10** |
| Con padronanza |  | **9** |
| In modo corretto |  | **8** |
| In modo adeguato |  | **7** |
| Essenziale |  | **6** |
| Non adeguato |  | **5** |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE**

**MUSICA CLASSI I-II-III-IV-V**

**Indicatori:**

* Fruizione
* Produzione

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Indicatori | Descrittori |  | Voto |
| Ascoltare e analizzare | **Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo:** |  |  |
| Esauriente |  | **9/10** |
| Corretto |  | **7/8** |
| Essenziale |  | **6** |
| Non adeguato |  | **5** |
| Esprimersi localmente | **Si esprime vocalmente in modo:** |  |  |
| Esauriente |  | **9/10** |
| Corretto |  | **7/8** |
| Essenziale |  | **6** |
| Non adeguato |  | **5** |
| Usare semplici strumenti | **Riproduce ritmi in modo:** |  |  |
| Esauriente |  | **9/10** |
| Corretto |  | **7/8** |
| Essenziale |  | **6** |
| Non adeguato |  | **5** |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE**

**ARTE E IMMAGINE CLASSI I-II-III-IV-V**

**Indicatori:**

* Esprimersi e comunicare
* Osservare e leggere le immagini
* Comprendere ed apprezzare le opere d’arte

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Indicatori | Descrittori |  | Voto |
| Esprimersi e comunicare | **Osserva e descrive immagini e oggetti in modo:** |  |  |
| Completo |  | **10** |
| Esauriente e creativo |  | **9** |
| Corretto e preciso |  | **8** |
| Abbastanza corretto |  | **7** |
| Essenziale |  | **6** |
| Non adeguato |  | **5** |
| Osservare e leggere le immagini | **Legge immagini ed opere d’arte in modo:** |  |  |
| Completo |  | **10** |
| Esauriente e creativo |  | **9** |
| Corretto e preciso |  | **8** |
| Abbastanza corretto |  | **7** |
| Essenziale |  | **6** |
| Non adeguato |  | **5** |
| Comprendere ed apprezzare le opere d’arte | **Osserva e descrive immagini e oggetti in modo:** |  |  |
| Completo |  | **10** |
| Esauriente e creativo |  | **9** |
|  | Corretto e preciso |  | **8** |
| Abbastanza corretto |  | **7** |
| Essenziale |  | **6** |
| Non adeguato |  | **5** |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE**

**EDUCAZIONE FISICA CLASSI I-II-III-IV-V**

**Indicatori:**

* Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo
* Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo- espressiva
* Il gioco, lo sport, le regole e il fair play
* Salute, benessere, prevenzione e sicurezza

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Indicatori | Descrittori |  | Voto |
| Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo | **Si coordina all’interno di uno spazio in modo:** |  |  |
| Sicuro |  | **10** |
| Completo |  | **9** |
| Corretto e preciso |  | **8** |
| Corretto |  | **7** |
| Abbastanza corretto |  | **6** |
| Non adeguato |  | **5** |
| Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo -espressiva | **Organizza condotte motorie in modo:** |  |  |
| Completo e sicuro |  | **10** |
| Completo |  | **9** |
| Corretto e preciso |  | **8** |
| Corretto |  | **7** |
| Abbastanza corretto |  | **6** |
| Non adeguato |  | **5** |
| Il gioco, lo sport, le regole e il fair play | **Utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco in modo:** |  |  |
| Completo e sicuro |  | **10** |
|  | Completo |  | **9** |
| Corretto e preciso |  | **8** |
| Corretto |  | **7** |
| Abbastanza corretto |  | **6** |
| Non adeguato |  | **5** |
| Salute, benessere, prevenzione e sicurezza | **Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo:** |  |  |
| Completo |  | **10** |
| Preciso |  | **9** |
| Corretto |  | **8** |
| Abbastanza corretto |  | **7** |
| Essenziale |  | **6** |
| Non adeguato |  | **5** |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE**

**TECNOLOGIA CLASSI I-II-III-IV-V**

**Indicatori:**

* Vedere ed osservare
* Prevedere ed immaginare
* Intervenire e trasformare

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Indicatori | Descrittori |  | Voto |
| Vedere ed osservare | **Riconosce/osserva elementi e fenomeni in modo:** |  |  |
| Corretto, preciso e creativo |  | **10** |
| Corretto e preciso |  | **9** |
| Corretto |  | **8** |
| Abbastanza corretto |  | **7** |
| Essenziale |  | **6** |
| Non adeguato |  | **5** |
| Prevedere ed immaginare | **Realizza modelli/rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo:** |  |  |
| Corretto, preciso e creativo |  | **10** |
| Corretto e preciso |  | **9** |
| Corretto |  | **8** |
| Abbastanza corretto |  | **7** |
| Essenziale |  | **6** |
| Non adeguato |  | **5** |
| Intervenire / trasformare | **Conosce / comprende / utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo:** |  |  |
| Corretto, preciso e creativo |  | **10** |
| Corretto e preciso |  | **9** |
|  | Corretto |  | **8** |
| Abbastanza corretto |  | **7** |
| Essenziale |  | **6** |
| Non adeguato |  | **5** |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE**

**RELIGIONE CLASSI I-II-III-IV-V**

**Indicatori:**

* Dio e l’uomo
* Il linguaggio religioso
* La Bibbia e le altre fonti
* I valori etici e religiosi

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Indicatori | Descrittori |  | Voto |
| Dio e l’uomo | **Conosce, comprende e confronta in modo:** |  |  |
| Notevole ed esaustivo |  | **10** |
| Completo ed approfondito |  | **9** |
| Corretto |  | **8** |
| Abbastanza corretto |  | **7** |
| Essenziale |  | **6** |
| Non adeguato |  | **5** |
| Il linguaggio religioso | **Comprende e conosce in modo:** |  |  |
| Notevole ed esaustivo |  | **10** |
| Completo ed approfondito |  | **9** |
| Corretto |  | **8** |
| Abbastanza corretto |  | **7** |
| Essenziale |  | **6** |
| Non adeguato |  | **5** |
| La Bibbia e le altre fonti | **Comprende e confronta in modo:** |  |  |
| Notevole ed esaustivo |  | **10** |
|  | Completo ed approfondito |  | **9** |
| Corretto |  | **8** |
| Abbastanza corretto |  | **7** |
| Essenziale |  | **6** |
| Non adeguato |  | **5** |
| I valori etici e religiosi | **Possiede valori etici e religiosi in modo:** |  |  |
| Notevole ed esaustivo |  | **10** |
| Completo ed approfondito |  | **9** |
| Corretto |  | **8** |
| Abbastanza corretto |  | **7** |
| Essenziale |  | **6** |
| Non adeguato |  | **5** |

**GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCPLINARE CLASSI I-II-III**

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO Allegato 5**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE**

**ITALIANO**

**CLASSI: I, II, III**

**Indicatori:**

* Ascolto e parlato
* Lettura
* Scrittura
* Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo
* Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Indicatori** | **Descrittori** | **Voto** |
| **Ascolto**  **e**  **parlato** | **L’alunno:** | |
| Padroneggia in modo completo ed esaustivo tutte le abilità elaborandole in modo personale;  mostra organicità e originalità nella elaborazione critica del pensiero logico e creativo. | **10** |
| Decodifica in modo molto corretto;  analizza le informazioni in modo ampio e dettagliato;  comprende in modo critico l’intenzionalità comunicativa dell’autore organizzando il discorso in modo ben articolato;  comunica in modo appropriato, coerente ed equilibrato con una spiccata originalità di idee e interpretazioni. | **9** |
| Decodifica in modo corretto i messaggi;  individua in modo acuto e corretto le informazioni;  mostra una apprezzabile comprensione analitica;  comunica in modo appropriato e preciso. | **8** |
| Decodifica correttamente varie tipologie e finalità testuali;  individua discretamente le informazioni globali del testo;  mostra una adeguata comprensione analitica;  comunica in modo esauriente. | **7** |
| Decodifica i testi in modo essenziale;  individua discretamente le informazioni e gli elementi costitutivi di un testo;  comprende globalmente inferenze e l’intenzionalità dell’autore;  la comunicazione è essenziale. | **6** |
| Decodifica i messaggi in modo  frammentario e lacunoso;  individua gli elementi costitutivi del testo solo se guidato;  comprende con difficoltà le intenzioni comunicative dell’autore;  comunica stentatamente, meccanicamente e se guidato, i contenuti delle sue conoscenze | **5** |
| Non decodifica alcun testo;  non è in grado di riorganizzare un messaggio;  non comprende alcuna inferenza;  non individua gli elementi costitutivi del testo | **4** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Indicatori** | **Descrittori** | **Voto** |
| **Lettura** | **L’alunno**:  Padroneggia in modo completo ed esaustivo tutte le abilità e mostra organicità e originalità nella elaborazione del pensiero logico e creativo. | **10** |
| Legge in modo molto corretto e molto espressivo;  analizza e comprende le informazioni in modo ampio e dettagliato;  comprende in modo critico l’intenzionalità comunicativa dell’autore. | **9** |
| Legge in modo spedito e alquanto espressivo;  comprende e riorganizza i contenuti testuali in modo esaustivo | **8** |
| Legge in modo corretto, ma poco espressivo;  individua discretamente le informazioni globali del testo;  mostra un’adeguata comprensione analitica. | **7** |
| Legge in modo spedito ma inespressivo;  individua in modo abbastanza pertinente le informazioni e gli elementi costitutivi di un testo;  comprende semplici inferenze e intenzionalità dell’autore. | **6** |
| Legge con lieve difficoltà;  riorganizza il testo in modo parziale individuandone gli elementi costitutivi solo se guidato;  comprende con difficoltà, meccanicamente e se guidato le intenzioni comunicative dell’autore. | **5** |
| Legge sillabando con difficoltà;  non individua gli elementi costitutivi del testo;  non comprende alcuna inferenza. | **4** |
| **Indicatori** | **Descrittori** | **Voto** |
| **Scrittura** | **L’alunno:**  Padroneggia in modo completo ed esaustivo tutte le abilità di scrittura. | **10** |
| Padroneggia la lingua scritta in maniera adeguata e precisa e mostra un’incisiva capacità di approfondimento. | **9** |
| Ha una padronanza della lingua scritta e organizza il discorso in modo ben articolato. | **8** |
| Ha una padronanza della lingua scritta apprezzabile, quasi sempre corretta, appropriata. | **7** |
| Scrive in modo lineare ed essenzialmente corretto. | **6** |
| Compone testi non sempre corretti, a tratti confusi, con una padronanza della lingua incerta ed errata. | **5** |
| Produce testi scorretti, elementari, incompleti e disorganici | **4** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Indicatori** | **Descrittori** | **Voto** |
| **Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo** | **L’alunno:** |  |
| Ha strutturato un ricco e approfondito patrimonio lessicale che padroneggia in modo fluido e produttivo. | **10** |
| Si esprime correttamente utilizzando un lessico appropriato e pertinente | **9** |
| Realizza scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa. | **8** |
| Comprende e adopera correttamente parole e termini poco specifici. | **7** |
| Opera scelte linguistiche poco consapevoli e semplici | **6** |
| Si esprime in modo inadeguato e scorretto. | **5** |
| Non comprende, nei casi più semplici e frequenti, l’uso e il significato delle parole. | **4** |
| **Elementi di grammatica esplicita e riflessiva sugli usi della lingua** | L’alunno: |  |
| padroneggia in modo esaustivo e approfondito tutte le conoscenze. | **10** |
| Mostra conoscenze ampie e articolate. | **9** |
| Conosce e rielabora in modo soddisfacente e approfondito. | **8** |
| L’espressione è adeguata e mostra conoscenza e capacità di elaborazione soddisfacente anche se poco approfondite | **7** |
| Conosce ed elabora in modo essenzialmente adeguato. | **6** |
| Esprime esigue conoscenze e rielabora con difficoltà, in modo stentato e non autonomo | **5** |
| Non dimostra alcuna conoscenza dell’argomento | **4** |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE**

**STORIA**

**CLASSI: I, II, III**

**Indicatori**

* Uso delle fonti
* Organizzazione delle informazioni
* Strumenti concettuali
* Produzione scritta e orale

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Indicatori** | **Descrittori** | **Voto** |
| **Uso delle fonti** | **Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti** in modo |  |
| pronto, fluido, articolato,  pertinente e approfondito | **10** |
| pertinente, corretto e adeguato | **9** |
| corretto e adeguato | **8** |
| sostanzialmente adeguato | **7** |
| essenziale e abbastanza adeguato | **6** |
| frammentario e scorretto | **5** |
|  |  |  |
| **Organizzazione**  **delle**  **informazioni** | **Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi** in modo: |  |
| pronto, fluido, articolato,  pertinente e approfondito | **10** |
| pertinente, corretto e adeguato | **9** |
| corretto e adeguato | **8** |
| sostanzialmente adeguato | **7** |
| essenziale e abbastanza adeguato | **6** |
| frammentario e scorretto | **5** |
|  |  |  |
| **Strumenti**  **concettuali** | **Mostra di possedere e applicare i concetti fondamentali della storia** in modo: |  |
| pronto, fluido, articolato,  pertinente e approfondito | **10** |
| pertinente, corretto e adeguato | **9** |
| corretto e adeguato | **8** |
| sostanzialmente adeguato | **7** |
| essenziale e abbastanza adeguato | **6** |
| frammentario e scorretto | **5** |
|  |  |  |
| **Produzione scritta e orale** | **Rappresenta e comunica concetti e conoscenze** in modo: |  |
| pronto, fluido, articolato,  pertinente e approfondito | **10** |
| pertinente, corretto e adeguato | **9** |
| corretto e adeguato | **8** |
| sostanzialmente adeguato | **7** |
| essenziale e abbastanza adeguato | **6** |
| frammentario e scorretto | **5** |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE**

**GEOGRAFIA**

**CLASSI I II III**

**Nuclei tematici**

* Paesaggio
* Regione e Sistema territoriale
* Orientamento
* Linguaggio della geo - graficità

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Indicatori** | **Descrittori** | **Voto** |
| **Paesaggio** | riconosce e confronta i paesaggi operando collegamenti opportuni e originali | **10** |
| interpreta e produce grafici e cartine confrontando in modo autonomo e consapevole le informazioni | **9** |
| interpreta e produce grafici e cartine confrontando in modo molto pertinente le informazioni | **8** |
| riconosce e usa semplici termini del linguaggio specifico effettuando semplici collegamenti | **7** |
| effettua in modo adeguato i collegamenti fra gli eventi storici più rappresentativi di un’epoca | **6** |
| comprende ed espone concetti essenziali senza stabilire nessi di causalità fra gli eventi | **5/4** |
|  |  |  |
| **Indicatori** | **Descrittori** | **Voto** |
| **Regione e sistema territoriale** | padroneggia in modo completo ed esaustivo tutte le abilità e mostra organicità e originalità nell’esprimere i contenuti del suo  studio | **10** |
| analizza e rielabora materiale documentario, testuale e  iconografico | **9** |
| si esprime con proprietà di linguaggio in modo esauriente ed efficace | **8** |
| comunica in modo corretto ciò che ha appreso organizzando il discorso in modo ben articolato | **7** |
| si esprime in modo abbastanza corretto e preciso | **6** |
| espone le sue conoscenze in maniera imprecisa o confusa | **5/4** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Indicatori** | **Descrittori** | **Voto** |
| **Orientamento** | si orienta nello spazio e sulle carte in modo eccellente | **10** |
| si orienta nello spazio usando in modo completo tutti gli strumenti | **9** |
| usa fonti di tipo diverso per formare le proprie conoscenze | **8** |
| classifica e interpreta vari tipi di fonti | **7** |
| Comprende le informazioni esplicite delle fonti | **6** |
| classifica e rielabora le conoscenze provenienti dalle fonti in modo poco significativo, superficiale e generico | **5/4** |
| **Indicatori** | **Descrittori** | **Voto** |
| **Linguaggio della geo-graficità** | si esprime in modo esaustivo usando con padronanza il linguaggio specifico | **10** |
| riconosce e usa il linguaggio specifico in modo preciso e dettagliato | **9** |
| organizza in modo completo le informazioni sulla base dei selezionatori dati | **8** |
| riconoscere fatti, fenomeni e processi storici collocandoli nello spazio e nel tempo e stabilendo nessi relazionali- causali | **7** |
| sa rispondere a domande semplici su alcune domande | **6** |
| organizza le informazioni geografiche in modo incerto | **5/4** |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE**

**Lingua straniera**

**INGLESE - FRANCESE**

**CLASSI: I – II - III**

**Indicatori**:

* Ascolto (comprensione orale)
* Parlato (produzione e interazione orale)
* Lettura (comprensione scritta)
* Scrittura (produzione scritta)
* Riflessione sulla lingua e sull’apprendimento
* Conoscenza della cultura e della civiltà

**Con traguardi riconducibili al Livello A1 (FRANCESE), A2 (INGLESE) del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d’Europa**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Indicatori** | **Descrittori** | **Voto** |
| **ASCOLTO**  (Comprensione orale) | Comprende il significato globale di un messaggio orale e/o scritto ricavando informazioni precise, puntuali e dettagliate | **10** |
| Comprende il significato globale di un messaggio orale e/o scritto ricavando informazioni puntuali e dettagliate | **9** |
| Comprende il significato globale di un messaggio orale e/o scritto ricavando informazioni; | **8** |
| Comprende, anche se non in modo immediato, il significato globale di un messaggio orale e/o scritto | **7** |
| Guidato, comprende il significato globale di un messaggio orale e/o scritto | **6** |
| Non sempre comprende il significato globale di un testo orale e/o scritto | **5** |
| Coglie solo qualche elemento di un testo orale e/o scritto | **4** |
|  |  |  |
| **Indicatori** | **Descrittori** | **Voto** |
| **PARLATO**  (Produzione ed interazione orale) | Interagisce e riproduce nella fase di ricezione-parlato utilizzando Funzioni e Strutture in modo puntuale, dettagliato e corretto | **10** |
| Interagisce e riproduce nella fase di ricezione-parlato utilizzando Funzioni e Strutture in modo dettagliato e corretto | **9** |
| Interagisce e riproduce nella fase di ricezione-parlato utilizzando Funzioni e Strutture in modo corretto; | **8** |
| Interagisce nella fase di ricezione-parlato utilizzando Funzioni e Strutture in modo semplice ma abbastanza corretto | **7** |
| Interagisce nella fase di ricezione-parlato utilizzando Funzioni e Strutture basilari; | **6** |
| Utilizza con difficoltà Funzioni e Strutture linguistiche semplici, interagendo solo se guidato nella ricezione-parlato. | **5** |
| Utilizza solo Funzioni e Strutture linguistiche semplici, interagendo solo se guidato nella ricezione-parlato. | **4** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Indicatori** | **Descrittori** | **Voto** |
| **LETTURA**  (Comprensione scritta) | Legge speditamente con espressione, pronuncia e intonazione corretta | **10** |
| Legge speditamente con pronuncia e intonazione corretta | **9** |
| Legge con pronuncia e intonazione corretta | **8** |
| Legge in modo corretto ma non spedito | **7** |
| Legge lentamente con pronuncia ed intonazione non sempre adeguata | **6** |
| Legge molto lentamente con pronuncia e intonazione poco corrette | **5** |
| Legge in modo stentato con pronuncia e intonazione poco corrette | **4** |
|  |  |  |
| **Indicatori** | **Descrittori** | **Voto** |
| **SCRITTURA** (produzione scritta) | Interagisce e produce per iscritto messaggi utilizzando Funzioni e Strutture in modo ampio, dettagliato e corretto; | **10** |
| Interagisce e produce per iscritto messaggi utilizzando Funzioni e Strutture in modo dettagliato e corretto; | **9** |
| Interagisce e produce per iscritto messaggi utilizzando Funzioni e strutture in modo corretto; | **8** |
| Interagisce e produce per iscritto messaggi utilizzando Funzioni e Strutture in modo semplice ma abbastanza corretto, | **7** |
| Interagisce e produce per iscritto messaggi utilizzando Funzioni e strutture basilari | **6** |
| Utilizza in modo parziale e con difficoltà Funzioni e strutture semplici | **5** |
| Utilizza solo se guidato Funzioni e strutture semplici | **4** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Indicatori** | **Descrittori** | **Voto** |
| **RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL’APPRENDIMENTO** | Presenta eccellenti capacità logiche, ottime competenze linguistiche e abilità operative | **10** |
| Presenta ottime capacità logiche, ottime competenze linguistiche e abilità operative | **9** |
| Presenta buone capacità logiche, discrete competenze linguistiche e abilità operative; | **8** |
| Possiede sufficienti competenze di base e presenta abilità logiche, espressive e operative da consolidare e potenziare | **7** |
| Presenta competenze di base sufficienti e opera ancora con superficialità | **6** |
| Presenta competenze di base non ancora sufficienti e lacune nella preparazione | **5** |
| Presenta competenze di base insufficienti e gravi lacune nella preparazione | **4** |
|  |  |  |
| **Indicatori** | **Descrittori** | **Voto** |
| **CONOSCENZA DELLA CULTURA E DELLA CIVILTÀ** | Conosce gli aspetti culturali della civiltà straniera e opera il confronto con altre civiltà in maniera autonoma | **10** |
| Conosce gli aspetti culturali della civiltà straniera e opera il confronto con altre civiltà | **9** |
| Conosce gli aspetti culturali della civiltà straniera | **8** |
| Conosce i principali aspetti della civiltà straniera | **7** |
| Conosce in modo essenziale i principali aspetti della civiltà straniera | **6** |
| Conosce in modo frammentario i principali aspetti della civiltà straniera | **5** |
| Conosce solo qualche aspetto della civiltà straniera | **4** |

**GRIGLIA DI VLAUTAZIONE DISCIPLINARE**

**MATEMATICA**

**CLASSI I, II, III**

Indicatori

* Numeri
* Spazi e figure
* Relazioni e funzioni
* Dati e previsioni

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Indicatori** | **Descrittori** | **Voto** |
| **Numeri** | **L’alunno:**  possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati e di ulteriori tematiche, frutto di studi e ricerca personale;  risolve con destrezza esercizi di notevole complessità;  utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli;  mostra capacità di sintesi, di critica e di rielaborazione personale. | **10** |
| possiede complete approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati;  risolve esercizi complessi anche in modo originale;  utilizza in modo consapevole, sempre corretto, la terminologia e i simboli;  mostra capacità di sintesi e di rielaborazione personale. | **9** |
|  |  |
| possiede piene conoscenze di tutti gli argomenti trattati;  risolve autonomamente esercizi anche di una certa complessità;  utilizza in modo consapevole la terminologia e i simboli. | **8** |
| possiede sicure conoscenze degli argomenti trattati;  risolve autonomamente esercizi, applicando correttamente le regole;  utilizza in modo appropriato la terminologia e i simboli. | **7** |
| possiede una conoscenza generale dei principali argomenti;  risolve semplici esercizi, pervenendo autonomamente alla soluzione in situazioni semplici e note;  utilizza in modo semplice, ma corretto la terminologia e i simboli. | **6** |
| possiede una conoscenza solo parziale dei principali argomenti;  riesce ad impostare lo svolgimento solo di semplici esercizi senza raggiungere autonomamente la risoluzione;  utilizza in modo parziale, ma sostanzialmente corretto, la terminologia, i simboli e le regole | **5** |
|  |  |
| Possiede scarse e scorrette conoscenze di alcuni argomenti (ignora tutti gli altri);  formalizza in modo incompleto, disegna in modo impreciso le figure, non imposta alcuna strategia risolutiva;  Comprende poco la terminologia e la utilizza e in modo scorretto. | **4** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Indicatori** | **Descrittori** | **Voto** |
| **Spazio e figure** | **L’alunno:**  possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati e di ulteriori tematiche, frutto di studio e ricercapersonale  risolve con destrezza esercizi di notevole complessità  utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli  mostra capacità di sintesi, di critica e di rielaborazione personale | **10** |
| possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti  trattati;  imposta e risolve problemi complessi anche in modo personale  utilizza in modo  consapevole, sempre corretto, la terminologia e i simboli;  mostra capacità di sintesi e di rielaborazione personale; | **9** |
|  |  |
| Possiede piene conoscenze di tutti gli argomenti trattati;  risolve autonomamente problemi anche di una certa complessità;  utilizza in modo consapevole la terminologia e i simboli; | **8** |
| Possiede sicure conoscenze degli argomenti trattati imposta e risolve correttamente problemi di routine;  utilizza in modo appropriato la terminologia e i simboli | **7** |
| possiede una conoscenza generale dei principali argomenti;  imposta e risolve semplici problemi in situazioni note, denotando capacità esecutive;  utilizza in modo semplice, ma corretto, la terminologia e i simboli | **6** |
| possiede una conoscenza solo parziale dei principali argomenti formalizza dati e incognite solo se guidato e in situazioni semplici e note, non è autonomo nella risoluzione  utilizza in modo parziale, ma sostanzialmente corretto la terminologia, i simboli e le regole | **5** |
| possiede una conoscenza frammentaria solo di alcuni argomenti (ignora la maggior parte di quelli trattati)  formalizza in modo incompleto dati e incognite;  disegna in modo impreciso la figura, applica parzialmente le strategie risolutive  comprende la terminologia, ma la utilizza parzialmente e in modo scorretto | **4** |
| . |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Indicatori** | **Descrittori** | **Voto** |
| **Relazioni e Funzioni** | L’alunno: | |
| Possiede conoscenze e abilità complete e corrette;  mostra autonomia e sicurezza;  propone strategie risolutive personali nelle applicazioni, anche in situazioni nuove e complesse. | **10** |
| Possiede conoscenze e abilità complete e corrette;  mostra autonomia e sicurezza nelle applicazioni, anche in situazioni complesse. | **9** |
| Possiede conoscenze abilità complete;  risulta autonomo generalmente corretto nelle applicazioni; | **8** |
| possiede conoscenze e abilità generalmente corrette;  risulta autonomo nelle applicazioni in situazioni note. | **7** |
| possiede conoscenze abilità essenziali; risult acorretto nelle applicazioni in situazioni semplici e note; | **6** |
| possiede conoscenze e abilità parziali; risulta incerto nelle applicazioni in situazioni semplici; | **5** |
| possiede conoscenze scarse e abilità molto carenti; | **4** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Indicatori** | **Descrittori** | **Voto** |
| **Dati e previsioni** | L’alunno: | |
| Possiede conoscenze e abilità complete e corrette;  mostra autonomia e sicurezza;  propone strategie risolutive personali nelle applicazioni, anche in situazioni nuove e complesse. | **10** |
| Possiede conoscenze e abilità complete e corrette;  mostra autonomia e sicurezza nelle applicazioni, anche in situazioni complesse. | **9** |
| Possiede conoscenze abilità complete;  risulta autonomo generalmente corretto nelle applicazioni; | **8** |
| possiede conoscenze e abilità generalmente corrette;  risulta autonomo nelle applicazioni in situazioni note. | **7** |
| possiede conoscenze abilità essenziali; risulta corretto nelle applicazioni in situazioni semplici e note; | **6** |
| possiede conoscenze e abilità parziali; risulta incerto nelle applicazioni in situazioni semplici; | **5** |
| possiede conoscenze scarse e abilità molto carenti; | **4** |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE**

**SCIENZE**

**CLASSI I II III**

**Indicatori**:

* Fisica e Chimica
* Astronomia e Scienza della Terra
* Biologia

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicatori** | **Descrittori** | | | | **Voto** |
| **Fisica**  **e**  **Chimica** | **L’alunno:**  Possiede conoscenze ampie, complete e approfondite;  Osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi;  Si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici;  Comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza  in modo rigoroso; | | | | **10** |
| Possiede conoscenze ampie e complete;  Osserva e descrive fatti e fenomeni, denotando buone capacità di comprensione e di analisi;  si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici;  comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo corretto; | | | | **9** |
| possiede conoscenze complete e precise;  osserva e descrive fatti e fenomeni in modo completo e autonomo;  inquadra logicamente le conoscenze acquisite e utilizza un linguaggio corretto. | | | | **8** |
| possiede una conoscenza generalmente completa;  osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni;  definisce i concetti in modo appropriato;  utilizza una terminologia appropriata e discretamente varia, ma con qualche imprecisione nel linguaggio specifico. | | | | **7** |
| possiede una conoscenza essenziale degli elementi;  osserva e descrive in modo essenziale fatti e fenomeni;  utilizza un linguaggio specifico non sempre appropriato; | | | | **6** |
| Possiede conoscenze incomplete e superficiali mostrando limitate capacità di sintesi e analisi;  osserva e descrive parzialmente fatti e fenomeni;  riesce ad inquadrare le conoscenze in sistemi logici solo se guidato;  utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo; | | | | **5** |
| possiede conoscenze approssimative ed inesatte;  mostra gravi difficoltà nel descrivere fatti e fenomeni anche se guidato;  mostra scarsa capacità di inquadrare le conoscenze in sistemi logici;  utilizza il linguaggio specifico in modo errato; | | | | **4** |
|  | | | | | |
| **Astronomia e scienze della Terra** | | L’alunno possiede conoscenze ampie, complete e approfondite;  osserva e descrive fatti e fenomeni  denotando una notevole capacità di  comprensione e di analisi;  si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici;  comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo rigoroso; | | **10** | |
| possiede conoscenze ampie e complete;  osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una buona capacità di comprensione e di analisi;  si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici;  comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo corretto; | | **9** | |
| possiede conoscenze complete e precise;  osserva e descrive fatti e fenomeni in modo completo e autonomo;  inquadra logicamente le conoscenze acquisite;  utilizza un linguaggio corretto. | | **8** | |
| possiede una conoscenza generalmente completa;  osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni;  definisce i concetti in modo appropriato;  utilizza una terminologia appropriata e discretamente varia, ma con qualche imprecisione nel linguaggio specifico. | | **7** | |
| Possiede una conoscenza essenziale degli elementi;  osserva e descrive in modo essenziale fatti e fenomeni;  utilizza un linguaggio specifico non sempre appropriato; | | **6** | |
| possiede conoscenze incomplete e superficiali mostrando limitate  mostra difficoltà nel descrivere fatti e fenomeni anche se guidato;  osserva e descrive parzialmente fatti e fenomeni;  riesce ad inquadrare le conoscenze in sistemi logici solo se guidato;  utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo; | | **5** | |
| possiede conoscenze approssimative ed inesatte;  mostra scarsa capacità di inquadrare le conoscenze in sistemi logici;  utilizza il linguaggio specifico in modo errato; | | **4** | |
| accetta le verifiche proposte, ma non è  in grado di fornire elementi di valutazione. | | **3** | |
|  | | | | | |
| **Biologia** | | **L’alunno:**  possiede conoscenze ampie,  complete e approfondite;  osserva e descrive fatti e fenomeni  denotando una notevole capacità di  comprensione e di analisi;  si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici;  comprende con facilità il linguaggio  scientifico e lo utilizza in modo rigoroso; | **10** | | |
| possiede conoscenze ampie e  complete;  osserva e descrive fatti e fenomeni  denotando un’apprezzabile capacità  comprensione e analisi;  si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici;  comprende con facilità il linguaggio  scientifico e utilizza in modo puntuale; | **9** | | |
| possiede conoscenze complete e precise;  osserva e descrive fatti e fenomeni in modo completo e autonomo;  inquadra logicamente le conoscenze acquisite;  utilizza un linguaggio corretto; | **8** | | |
| possiede una conoscenza generalmente completa;  osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni;  definisce i concetti in modo appropriato;  utilizza una terminologia appropriata e discretamente varia, ma con qualche imprecisione nel linguaggio specifico; | **7** | | |
| possiede una conoscenza essenziale degli elementi;  osserva e descrive in modo essenziale fatti e fenomeni;  utilizza un linguaggio specifico non sempre appropriato; | **6** | | |
| Possiede conoscenze lacunose e  frammentarie;  non riesce a descrivere fatti e  fenomeni anche se guidato;  fornisce risposte prive di significato;  non utilizza il linguaggio specifico; | **5** | | |
| Possiede conoscenze approssimative ed  inesatte;  mostra gravi difficoltà nel descrivere fatti e fenomeni anche se guidato;  mostra scarsa capacità di inquadrare le conoscenze in sistemi logici;  utilizza il linguaggio specifico in modo errato; | **4** | | |
| accetta le verifiche proposte, ma non è in grado di fornire elementi di valutazione. | **3** | | |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE**

**MUSICA**

**CLASSI I II III**

**Indicatori**:

* Fruizione;
* Produzione.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Indicatori** | **Descrittori** | **Voto** |
| **Comprensione e uso dei messaggi specifici** | **L’alunno:** |  |
| usa in modo eccellente e autonomo il linguaggio specifico | **10** |
| riconosce ed usa in modo pertinente il linguaggio specifico | **9** |
| riconosce ed usa in modo corretto il linguaggio specifico | **8** |
| riconosce ed usa adeguatamente il linguaggio specifico | **7** |
| riconosce ed usa in modo essenziale il linguaggio specifico | **6** |
| riconosce e usa in modo parziale la il linguaggio specifico | **5** |
| riconosce ed usa in modo molto parziale il linguaggio specifico | **4** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Indicatori** | **Descrittori** | **Voto** |
| **Espressione vocale e uso dei mezzi strumentali** | **L’alunno** |  |
| ha un eccellente senso ritmico e usa con espressione voce e strumenti; | **10** |
| ha un buon senso ritmico e usa con perizia voce e strumenti; | **9** |
| ha un buon senso ritmico e usa con proprietà con voce e strumenti; | **8** |
| possiede un discreto senso ritmico e usa con adeguatezza gli strumenti; | **7** |
| possiede un sufficiente senso ritmico e usa correttamente gli strumenti; | **6** |
| utilizza in modo poco appropriato la voce e gli strumenti | **5** |
| utilizza in modo gravemente inappropriate la voce e gli strumenti | **4** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Indicatori** | **Descrittori** | **Voto** |
| **Capacità di ascolto e comprensione dei fenomeni sonori e dei messaggi musicali con rielaborazione personale** | **L’alunno** |  |
| ascolta molto attentamente e comprende con completezza e senso critico il senso del messaggio | **10** |
| ascolta attentamente e comprende appieno il senso del messaggio | **9** |
| Ascolta con attenzione e comprende appropriata-mente il senso del messaggio | **8** |
| segue con interesse e riconosce il  messaggio proposto | **7** |
| Segue con sufficiente interesse e riconosce le linee del messaggio proposto | **6** |
| ascolta con poco interesse e seleziona a stento il senso del messaggio | **5** |
| ascolta passivamente e non seleziona il senso del messaggio | **4** |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE**

**ARTE E IMMAGINE**

**CLASSI I II III**

**Indicatori**:

* Esprimersi e comunicare;
* Osservare e leggere immagini;
* Comprendere e apprezzare le opere d’arte.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Indicatori** | **Descrittori** | **Voto** |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Osservare la realtà in modo;**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Leggere e comprendere immagini e opere d’arte;**   |  | | --- | | **Produrre e rielaborare immagini in modo creativo e personale** |  |  | | --- | | **Utilizzare gli elementi della grammatica visuale e le diverse tecniche espressive** |  |  | | --- | | **Conoscere i principali beni artistico - culturali del territorio** | | | | **L’ alunno** |  |
| Osservazione consapevole della realtà.  **-** Lettura analitica e critica di immagini e opere d’arte. Comprensione immediata di immagini.  **-** Produzione copiosa e rielaborazione creativa di immagini.  **-** Uso pertinente e sicuro degli elementi del linguaggio visivo e delle diverse tecniche espressive.  **-** Conoscenza dettagliata dei principali beni artistico -culturali del territorio. | **10** |
| Osservazione consapevole della realtà  **-** Lettura analitica e comprensione completa di immagini e opere d’arte  **-** Produzione ricca e rielaborazione creativa di immagini  **-** Uso pertinente e sicuro degli elementi del linguaggio visivo e delle diverse tecniche espressive.  **-** Conoscenza dettagliata dei principali beni artistico - culturali del territorio. | **9** |
| Osservazione della realtà in modo funzionale e completo  **-** Lettura efficace e comprensione appropriata di immagini e opere d’arte.  **-** Produzione ricca e rielaborazione soddisfacente di immagini.  **-** Uso significativo degli elementi del linguaggio visivo e delle diverse tecniche espressive.  **-** Conosce i principali beni artistico -culturali del territorio in modo ampio. | **8** |
| Osservazione attiva della realtà.  **-** Lettura e comprensione adeguata di immagini e opere d’arte  **-** Produzione sufficiente e rielaborazione corretta delle immagini  **-** Uso appropriato degli elementi del linguaggio visivo e delle diverse tecniche espressive.  **-** Buona conoscenza dei principali beni artistico -culturali del territorio. | **7** |
| Osservazione superficiale della realtà.  **-** Lettura e comprensione poco approfondita di immagini e opere d’arte  **-** Produzione essenziale e rielaborazione guidata di immagini.  **-** Uso standardizzato degli elementi del linguaggio visivo e delle diverse tecniche espressive.  **-** Conoscenza approssimativa dei principali beni artistico - culturali del territorio | **6** |
| Osservazione della realtà in modo frammentario  **-** Lettura e comprensione superficiale di immagini e opere d’arte.  **-** Produzione minima e rielaborazione di scarso livello qualitativo.  **-** Uso improprio e confuso degli elementi del linguaggio visivo e delle diverse tecniche espressive.  **-** Scarsa conoscenza dei principali beni artistico - culturali del territorio. | **5** |
| Lettura e comprensione molto superficiale di immagini e opere d’arte  **-** Produzione minima.  **-** Uso improprio e confuso degli elementi del linguaggio visivo e delle diverse tecniche espressive. | **4** |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE**

**SCIENZE MOTORIE**

**CLASSI I II III**

**Indicatori**:

* Consapevolezza del proprio corpo
* Capacità di comunicare attraverso il corpo
* Padronanza degli schemi motori e posturali
* Capacità di orientarsi nello spazio conosciuto e non
* Conoscenza e rispetto delle in attività di gioco- sport
* Conoscenza di nozioni essenziali relativi al benessere psico-fisico

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Indicatori** | **Descrittori** | **Voto** |
| **Consapevolezza del proprio corpo**  **Capacità di comunicare attraverso il corpo**  **Padronanza degli schemi motori e posturali**  **Capacità di orientarsi nello spazio conosciuto e non**  **Conoscenza e rispetto delle in attività di gioco- sport**  **Conoscenza di nozioni essenziali relativi al benessere psico-fisico** | * Sicura consapevolezza del proprio corpo * Eccellente capacità di comunicare attraverso il corpo * Sicura e completa padronanza degli schemi motori e posturali * Completa e immediata capacità di orientarsi nello spazio conosciuto e non * Consapevole corretta conoscenza del rispetto delle regole in attività di gioco -sport   Sicura e completa conoscenza di nozioni essenziali relativi al benessere psico-fisico | **10** |
| * Sicura consapevolezza del proprio corpo * Ottima capacità di comunicare attraverso il corpo * Sicura padronanza degli schemi motori e posturali * Completa capacità di orientarsi nello spazio conosciuto e non * Consapevole conoscenza e rispetto delle regole in attività di gioco -sport   Sicura conoscenza di nozioni essenziali relativi al benessere psico -fisico | **9** |
| * Completa consapevolezza del proprio corpo * Discreta capacità di comunicare attraverso il corpo * Adeguata padronanza degli schemi motori e posturali * Sicura capacità di orientarsi nello spazio conosciuto e non * Costante e corretta conoscenza del rispetto delle regole in attività di gioco-sport   Pertinente conoscenza di nozioni essenziali relativi al benessere psico-fisico | **8** |
| * Adeguata consapevolezza del proprio corpo * Accettabile capacità di comunicare attraverso il corpo * Buona padronanza degli schemi motori e posturali * Adeguata capacità di orientarsi nello spazio conosciuto e non * Buona conoscenza ma discontinuo nel rispetto delle regole in attività di gioco -sport   Accettabile conoscenza di nozioni essenziali relativi al benessere psico-fisico | **7** |
| * Parziale consapevolezza del proprio corpo * Sufficiente capacità di comunicare attraverso il corpo * Sufficiente padronanza degli schemi motori e posturali * Parziale capacità di orientarsi nello spazio conosciuto e non * Scarsa conoscenza e rispetto delle regole in attività di gioco -sport   Non adeguata conoscenza di nozioni essenziali relativi al benessere psico-fisico | **6** |
| * Mediocre consapevolezza del proprio corpo * Mediocre capacità di comunicare attraverso il corpo * Mediocre padronanza degli schemi motori e posturali * Mediocre capacità di orientarsi nello spazio conosciuto e non * Scarsa conoscenza e rispetto delle regole in attività di gioco-sport   Scarsa conoscenza di nozioni essenziali relative al benessere psico-fisico | **5** |
| * Non adeguata consapevolezza del proprio corpo * Carente capacità di comunicare attraverso il corpo * padronanza degli schemi motori e posturali * Carente capacità di orientarsi nello spazio conosciuto e non   Assenza di conoscenza e rispetto delle regole in attività di gioco-sport | **4** |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE**

**TECNOLOGIA**

**CLASSI I II III**

**Indicatori**:

* Raggruppare e classificare oggetti in base ad una caratteristica
* Pianificare la costruzione di un oggetto elencando i materiali necessari
* Progettare e realizzare un artefatto
* Saper usare il computer, ricercare informazioni nel web, realizzare e condividere elaborati multimediali

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Indicatori** | **Descrittori** | **Voto** |
| **Raggruppare e classificare oggetti in base ad una caratteristica**  **Pianificare la costruzione di un oggetto elencando i materiali necessari**  **Progettare e realizzare un artefatto**  **Saper usare il computer, ricercare informazioni nel web, realizzare e condividere elaborati multimediali** | **L’alunno** |  |
| * consapevole rilevazione delle caratteristiche e delle funzioni di un oggetto * ottima esecuzione di un lavoro * riconoscimento della tecnologia negli artefatti della quotidianità   utilizzo consapevole del computer come strumento per accrescere le proprie conoscenze | **10** |
| * consapevole rilevazione delle caratteristiche di un oggetto * esecuzione appropriate di un lavoro e delle fasi lavorative * realizzazione individuale e creativa di un artefatto * utilizzo di programmi di videoscrittura e disegno | **9** |
| * rilevazione autonoma delle caratteristiche di un oggetto * buona pianificazione di un lavoro * corretta e autonoma realizzazione di un artefatto * utilizzo di vari programmi di videoscrittura | **8** |
| * classificazione autonoma delle caratteristiche di un oggetto * buona pianificazione di un lavoro * autonoma realizzazione di artefatti * utilizzo di un programma di videoscrittura | **7** |
| * riconoscimento delle caratteristiche generali di un oggetto * pianificazione di un semplice lavoro * realizzazione di semplici artefatti   uso elementare delle parti del computer | **6** |
| * superficiale riconoscimento delle caratteristiche di un oggetto * esecuzione frammentaria di una pianificazione di un lavoro * realizzazione approssimativa di un artefatto   scarsa autonomia nell’uso del computer. | **5** |
| * Mancato riconoscimento delle caratteristiche di un oggetto * incapacità di pianificare un lavoro * mancata realizzazione di un artefatto   difficoltà nell’uso del computer | **4** |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE**

**RELIGIONE**

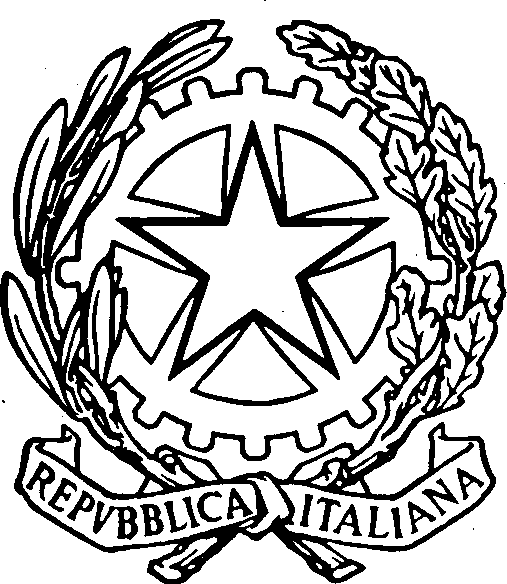
**CLASSI I II III**

**Indicatori**:

* Dio e l’uomo
* Il linguaggio religioso
* La Bibbia e le sue fonti
* I valori etici e religiosi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Indicatori** | **Descrittori** | **Voto** |
| **Dio e l’uomo** | **Conosce, comprende, e confronta in modo:** |  |
| approfondito, esaustivo e  personale | 9/10  Ottimo |
| approfondito e soddisfacente | 8 distinto |
| discreto e pertinente | 7 buono |
| essenziale | 6 sufficiente |
| superficiale, incompleto, lacunoso | 5 non sufficiente |
| gravemente lacunoso | 4 non  sufficiente |
| rifiuto di svolgere qualsiasi attività | 1/2/3non  sufficiente |
|  | **Comprende,** |  |
| **Illinguaggio** | **riconosce e utilizza il** |
| **religioso** | **linguaggio specifico** |
|  | **in modo:** |
|  | approfondito, esaustivo e | 9/10Ottimo |
|  | personale |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | approfondito e soddisfacente | 8 distinto |
| discreto e pertinente | 7 buono |
| essenziale | 6 sufficiente |
| superficiale, incompleto e lacunoso | 5 non sufficiente |
| gravemente lacunoso | 4 non sufficiente |
| rifiuto di svolgere qualsiasi attività | 1/2/3non  sufficiente |
| **La Bibbia e le altre fonti** | **Utilizza il testo biblico e individua gli elementi specifici dei documenti in**  **modo:** |  |
| approfondito, esaustivo | 9/10  Ottimo |
| soddisfacente | 8 distinto |
| discreto e pertinente | 7 buono |
| essenziale | 6 sufficiente |
| lacunoso, superficiale | 5 non sufficiente |
| gravemente lacunoso | 4 non  sufficiente |
| rifiuto di svolgere qualsiasi attività | 1/2/3non  sufficiente |
|  |  |
| **I valori etici e religiosi** | **Comprende, riconosce i valori religiosi in modo** |  |
| approfondito, esaustivo e  personale | 9/10  Ottimo |
| soddisfacente | 8 distinto |
| discreto e pertinente | 7 buono |
| essenziale | 6 sufficiente |
| lacunoso, superficiale | 5 non sufficiente |
| gravemente lacunoso | 4 non sufficiente |
| rifiuto di svolgere qualsiasi attività | 1/2/3  Non sufficiente |
|  |  |



Allegato A

Istituzione scolastica

……………………………………………..……………………………….

# CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

**Il Dirigente Scolastico**

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l’articolo 9;

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l’adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti d’ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dagli insegnanti di classe al termine del quinto anno di corso della scuola primaria;

tenuto conto del percorso scolastico quinquennale;

**CERTIFICA**

Che l’alunn………………………………………………………….., nat………………………a……………………………… il ,……………………………

ha frequentato nell’anno scolastico ….../…... la classe …..… sez.…………

con orario settimanale di ore

e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Competenze chiave europee** | **Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione** | **Livello (1)** |
| 1 | Comunicazione nella madrelin- gua o lingua di istruzione | Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di com- prendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adotta- re un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. |  |
| 2 | Comunicazione nella lingua straniera | È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione es- senziale in semplici situazioni di vita quotidiana. |  |
| 3 | Competenza matematica e com- petenze di base in scienza e tec- nologia | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. |  |
| 4 | Competenze digitali | Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi con- creti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi sempli- ci. |  |
| 5 | Imparare ad imparare | Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi ap- prendimenti anche in modo autonomo. |  |
| 6 | Competenze sociali e civiche | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le re- gole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. |  |
| 7 | Spirito di iniziativa \* | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. |  |
| 8 | Consapevolezza ed espressione culturale | Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. |  |
| Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. |  |
| In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si espri- me negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali. |  |
| 9 | L’alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolasti- che, relativamente a:  ...................................................................................................................................................................................... | | |

\* *Sense of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006 Data…………………….. Il Dirigente Scolastico

**(1)Livello Indicatori esplicativi**

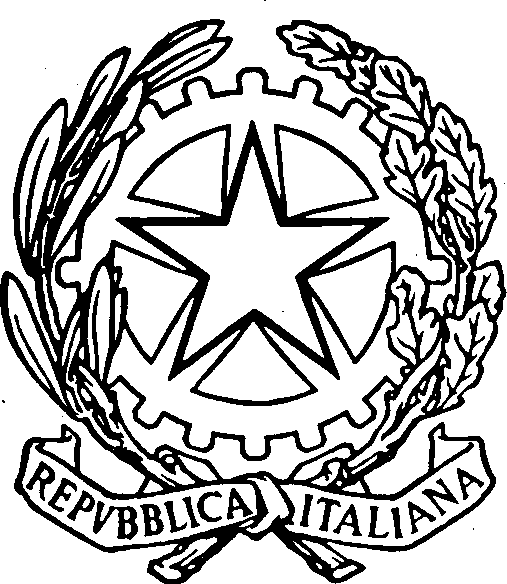
***A–Avanzato*** L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

***B– Intermedio*** L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

***C – Base*** L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fonda- mentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

***D – Iniziale*** L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Allegato B



Istituzione scolastica

# CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

**AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

**Il Dirigente Scolastico**

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l’articolo 9;

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l’adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti d’ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dal Consiglio di classe del terzo anno di corso della scuola secondaria di primo grado;

tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione;

## CERTIFICA

chel’alunn……………………………………………,nat..…a……….…………………………………………………...il………………………………………..

ha frequentato nell’anno scolastico ..…... / …….. la classe….…sez ,

con orariosettimanaledi ore;

e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Competenze chiave europee** | **Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione** | **Livello**  **(1)** |
| 1 | Comunicazione nella madrelin- gua o lingua di istruzione | Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprende- re e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. |  |
| 2 | Comunicazione nelle lingue straniere | E’ in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua eu- ropea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazio- ni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell’informazione e della comunicazione. |  |
| 3 | Competenza matematica e com- petenze di base in scienza e tec- nologia | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l’attendibilità di anali- si quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse. |  |
| 4 | Competenze digitali | Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricerca- re, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. |  |
| 5 | Imparare ad imparare | Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informa- zioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. |  |
| 6 | Competenze sociali e civiche | Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E’ consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compi- mento il lavoro iniziato, da solo o insieme adaltri. |  |
| 7 | Spirito di iniziativa\* | Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in dif- ficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E’ disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. |  |
| 8 | Consapevolezza ed espressione culturale | Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e reli- giose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. |  |
| Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e cul- turali della società. |  |
| In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime ne- gli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali. |  |
| 9 | L’alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:  ...................................................................................................................................................................................... | | |

\* *Sense of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Data.………………. Il Dirigente Scolastico

**(1)Livello Indicatori esplicativi**

***A– Avanzato*** L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

***B– Intermedio*** L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

***C–Base*** L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

***D– Iniziale*** L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note

**VALUTAZIONE ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI**

**SCUOLA DELL’INFANZIA (allegato 6)**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE INIZIALE**

**Alunno diversamente abile………………… Sezione…….**

**Insegnante di sostegno** ………………………………………

**AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Capacità di collaborazione | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Capacità di partecipazione | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Capacità di iniziativa | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Autostima | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |

**AREA AUTONOMIA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Autonomia personale | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Autonomia scolastica | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Autonomia sociale | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |

**AREA SENSO-PERCETTIVA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Funzionalità sensoriale | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |

**AREA COGNITIVA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Capacità attentive | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Capacità mnemoniche | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Motivazione | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Capacità di comprensione verbale | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Capacità di produzione verbale | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Capacità logiche | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Capacità orientamento spazio-temporale | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Uso linguaggi non verbali | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |

**AREA PSICOMOTORIA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Coordinazione oculo-manuale | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Coordinazione segmentaria | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Coordinazione dinamica generale | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Motricità fine | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Laterizzazione destra sinistra | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Strutturazione schema corporeo | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |

**LEGENDA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **0**: assente | **1**: scarsa | **2**: sufficiente | **3**: discreta | **4**: buona |

**SCUOLA DELL’INFANZIA**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE INTERMEDIA**

**Alunno diversamente abile………………… Sezione…….**

**Insegnante di sostegno** ………………………………………

**AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Capacità di collaborazione | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Capacità di partecipazione | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Capacità di iniziativa | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Autostima | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |

**AREA AUTONOMIA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Autonomia personale | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Autonomia scolastica | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Autonomia sociale | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |

**AREA SENSO-PERCETTIVA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Funzionalità sensoriale | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |

**AREA COGNITIVA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Capacità attentive | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Capacità mnemoniche | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Motivazione | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Capacità di comprensione verbale | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Capacità di produzione verbale | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Capacità logiche | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Capacità orientamento spazio-temporale | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Uso linguaggi non verbali | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |

**AREA PSICOMOTORIA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Coordinazione oculo - manuale | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Coordinazione segmentaria | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Coordinazione dinamica generale | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Motricità fine | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Laterizzazione destra sinistra | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Strutturazione schema corporeo | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |

**LEGENDA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **0**: assente | **1**: scarsa | **2**: sufficiente | **3**: discreta | **4**: buona |

**SCUOLA DELL’INFANZIA**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE FINALE**

**Alunno diversamente abile………………… Sezione…….**

**Insegnante di sostegno** ………………………………………

**AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Capacità di collaborazione | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Capacità di partecipazione | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Capacità di iniziativa | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Autostima | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |

**AREA AUTONOMIA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Autonomia personale | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Autonomia scolastica | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Autonomia sociale | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |

**AREA SENSO-PERCETTIVA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Funzionalità sensoriale | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |

**AREA COGNITIVA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Capacità attentive | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Capacità mnemoniche | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Motivazione | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Capacità di comprensione verbale | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Capacità di produzione verbale | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Capacità logiche | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Capacità orientamento spazio-temporale | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Uso linguaggi non verbali | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |

**AREA PSICOMOTORIA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Coordinazione oculo-manuale | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Coordinazione segmentaria | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Coordinazione dinamica generale | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Motricità fine | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Laterizzazione destra sinistra | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Strutturazione schema corporeo | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |

**LEGENDA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **0**: assente | **1**: scarsa | **2**: sufficiente | **3**: discreta | **4**: buona |

**SCUOLA PRIMARIA ( allegato 7)**

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI (PRIMARIA)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE CON OBIETTIVI INDIVIDUALIZZATI

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RILIEVO | VOTO | MODALITÀ DI RAGGIUNGIMENTO DELL’OBIETTIVO |
| Obiettivo non raggiunto | 5 | Totalmente guidato e non collaborativo |
| Obiettivo raggiunto | 6 | Guidato |
| Obiettivo sostanzialmente raggiunto | 7 | Parzialmente guidato |
| Obiettivo raggiunto in modo  soddisfacente | 8 | Collaborativo |
| Obiettivo pienamente raggiunto | 9 | In sicurezza econ ruolo attivo |
| Obiettivo raggiunto in modo eccellente | 10 | In sicurezza e con ruolo propositivo |

**SCUOLA SECONDARIA ( allegato 8)**

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI (Secondaria)

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE CON OBIETTIVI DIFFERENZIATI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **RILIEVO** | **VOTO** | **MODALITÀ DI RAGGIUNGIMENTO DELL’OBIETTIVO** |
| Obiettivo non raggiunto | **5** | **Totalmente guidato e non collaborativo** |
| Obiettivo raggiunto | **6** | **Guidato** |
| Obiettivo sostanzialmente raggiunto | **7** | **Parzialmente guidato** |
| Obiettivo raggiunto in modo soddisfacente | **8** | **In autonomia** |
| Obiettivo pienamente raggiunto | **9** | **In autonomia e con sicurezza con ruolo attivo** |
| Obiettivo pienamente raggiunto | **10** | **In autonomia, con sicurezza e con ruolo propositivo** |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO ALUNNI D.A. (allegato 9)**

|  |  |
| --- | --- |
| **INDICATORI** | **GIUDIZIO** |
| 1. Scrupoloso rispetto del regolamento di istituto 2. Rispetto degli altri e dell’istituzione scolastica 3. Frequenza assidua e assenze sporadiche, rari ritardi e/o uscite anticipate 4. Puntuale e serio svolgimento delle consegne scolastiche 5. Interesse e partecipazione propositive alle lezione ed alle attività della scuola 6. Ruolo propositivo all’interno della classe ed ottima socializzazione | **10** |
| 1. Rispetto delle norme disciplinari d’istituto 2. Frequenza assidua e assenze sporadiche, rari ritardi e/o uscite anticipate 3. Costante adempimento dei doveri scolastici 4. Interesse e partecipazione attiva alle lezioni 5. Equilibrio nei rapporti interpersonali 6. Ruolo positivo e collaborazione nel gruppo classe | **9** |
| 1. Osservazione regolare delle norme fondamentali relative alla vita scolastica 2. Alcune assenze, ritardi e/o uscite anticipate 3. Svolgimento regolare dei compiti assegnati 4. Discreta attenzione e partecipazione alle attività scolastiche 5. Correttezza nei rapporti interpersonali 6. Ruolo collaborativo al funzionamento del gruppo classe | **8** |
| 1. Episodi limitati e non gravi di mancato rispetto del regolamento scolastico 2. Ricorrenti assenze, ritardi e/o uscite anticipate 3. Saltuario svolgimento dei compiti assegnati 4. Partecipazione discontinua dell’attività didattica 5. Interesse selettivo 6. Rapporti adeguatamente collaborativi con gli altri | **7** |
| 1. Episodi di mancato rispetto del regolamento scolastico, anche soggetti a sanzioni disciplinari 2. Frequenti assenze e numerosi ritardi e/o uscite anticipate 3. Mancato svolgimento dei compiti assegnati 4. Disinteresse per alcune discipline 5. Rapporti problematici con gli altri | **6** |

**(tale griglia può essere presa a riferimento per tutti i gradi di scuola)**