

Istituto comprensivo ad indirizzo musicale

Macerata Campania



Nuovo curriculum di educazione civica

Approvato con delibera n.22 del Collegio dei Docenti del 30/10/2025

Approvato con delibera n. 24 del Collegio dei Docenti del 31/10/2025

Indice

<i>Riferimenti normativi</i>	<i>.... pag. 3</i>
<i>Premessa</i>	<i>.... pag. 4</i>
<i>L'educazione civica nella scuola dell'infanzia</i>	<i>.... pag. 6</i>
<i>L'educazione civica nella scuola Primaria</i>	<i>.... pag. 13</i>
<i>L'educazione civica nella scuola Secondaria di primo grado</i>	<i>.... pag. 32</i>



Riferimenti normativi



In questa sezione si elencano circolari, note e decreti adottati per l'applicazione del nuovo insegnamento dell'educazione civica. Si rimanda al sito del M.I.M. per la lettura completa.

→ **Adozione delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica.**

Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024

→ **Collaborazioni scuola-territorio per attuazione di esperienze extrascolastiche di educazione civica - Modalità attuative per la realizzazione di collaborazioni scuola - territorio per esperienze extrascolastiche di cittadinanza attiva.**

Decreto Ministeriale n. 9 del 7 gennaio 2021

→ **Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92**
Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020

→ **Decreto nomina Cts per adozione delle Linee guida, di cui all'articolo 3 della citata legge n. 92/2019**

Decreto Ministeriale n. 1 del 12 maggio 2020

→ **Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica**

LEGGE 20 agosto 2019, n. 923

https://www.istruzione.it/educazione_civica/norme.html

Premessa

Il Ministro dell'Istruzione e del Merito ha firmato il 7 settembre 2024 il decreto recante le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica.

A partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di Educazione civica delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione si riferiscono ai traguardi e agli obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle nuove Linee guida che sostituiscono le precedenti.

L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

Sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Tre sono i nuclei concettuali intorno ai quali si snodano le tematiche dell'Educazione civica:

- **Costituzione**
- **Sviluppo economico e sostenibilità**
- **Cittadinanza digitale**

Momenti di condivisione e socializzazione saranno creati grazie alle giornate del **Calendario della Legalità**.

COSTITUZIONE

Collegati alla Costituzione sono innanzitutto i temi relativi a:

- Conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'Unione Europea e le Nazioni Unite.
- Conoscenza approfondita di alcuni articoli della Costituzione, in particolare di quelli contenuti nei principi generali quali gli artt. dall'1 al 12.
- Concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio, il codice della strada, i regolamenti scolastici).
- Conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale, come forme di appartenenza ad una Nazione, conoscenza dell'Inno e della Bandiera europei come appartenenza ad una civiltà comune con i popoli europei, conoscenza della Bandiera della regione e dello Stemma del comune, come appartenenza ad una comunità e ad un territorio che contribuiscono a formare la Repubblica.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

La valorizzazione del lavoro, come principio cardine della nostra società, e dell'iniziativa economica privata è parte fondamentale di una educazione alla cittadinanza. La diffusione della cultura di impresa consente alle studentesse e agli studenti di potenziare attitudini e conoscenze relative al mondo del lavoro.

Ovviamente, lo sviluppo economico deve essere coerente con:

- La tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone.
- La tutela della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale con la protezione dell'ambiente.

Sempre nell'ottica di tutelare la salute e il benessere collettivo e individuale si inseriscono nell'educazione civica:

- L'educazione alimentare per la realizzazione del corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico.
- i percorsi educativi per il contrasto alle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del *web*, gaming e gioco d'azzardo.

CITTADINANZA DIGITALE

“Cittadinanza digitale”, è la capacità di un individuo di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale.

Lo sviluppo impetuoso delle tecnologie digitali ha portato importanti e inedite possibilità di progresso e di benessere, ma ha anche trasformato, con incredibile velocità e con effetti difficilmente prevedibili, l'organizzazione sociale del nostro tempo. La dimensione “fisica”, tangibile, della vita si è ridotta: la maggior parte delle attività si svolge nello spazio digitale, dando luogo ad una produzione massiccia di dati che circolano, in modo incessante, attraverso la rete.

Utile strumento di lavoro sarà il Quadro delle Competenze Digitali per i Cittadini – DigComp2.2 – recentemente tradotto in italiano, che fornisce esempi di conoscenze, abilità e atteggiamenti nel campo del digitale, anche con riferimento all'intelligenza artificiale, che può essere d'altro canto un utilissimo strumento per favorire la personalizzazione della didattica e degli apprendimenti.

- Individuando fonti attendibili e modalità di ricerca adeguate.
- Approfondimenti in tema di privacy e tutela dei propri dati e identità personale.
- Adeguati focus che mirino a prevenire e contrastare attività di cyberbullismo.

L'EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA



Le nuove Linee Guida portano significative novità anche nella Scuola dell'Infanzia. L'Educazione Civica è vista come un'opportunità per sviluppare nei bambini una consapevolezza precoce dei diritti e dei doveri, nonché dei valori democratici che costituiscono il fondamento della nostra società. Inclondono, inoltre, un'attenzione particolare all'educazione alimentare, promuovendo la scoperta del sé corporeo e l'importanza di una corretta alimentazione e igiene, con l'obiettivo di adottare comportamenti che tutelino la salute e la sicurezza dei bambini stessi. Le nuove Linee Guida si ispirano alla Costituzione Italiana e mirano a promuovere il rispetto dei diritti fondamentali, la solidarietà, la responsabilità individuale, l'uguaglianza, la libertà e la consapevolezza dell'appartenenza a una comunità nazionale.

I campi di esperienza sono fondamentali per lo sviluppo delle competenze dei bambini e sono organizzati in cinque aree principali:

- Il sé e l'altro: promuove la consapevolezza di sé e degli altri, il rispetto reciproco e la comprensione delle regole sociali.
- Il corpo in movimento: sviluppa l'identità, l'autonomia e la salute attraverso attività fisiche e motorie.
- Immagini, suoni e colori: stimola la creatività e l'espressione artistica attraverso l'uso di diversi linguaggi espressivi.
- I discorsi e le parole: favorisce lo sviluppo del linguaggio, della comunicazione e della comprensione.
- La conoscenza del mondo: introduce i bambini alla scoperta dell'ambiente naturale e sociale, promuovendo la curiosità e l'esplorazione.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono contribuire, sia in modo integrato che distintivo, allo sviluppo graduale della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quella altrui, delle affinità e delle differenze tra le persone. Questo processo favorisce il rispetto di sé e degli altri, la salute, il benessere e la prima conoscenza dei fenomeni culturali. Gli alunni così imparano che la libertà di ciascuno si ferma là dove inizia la libertà degli altri, e che il rispetto delle regole garantisce la tutela degli spazi e dei diritti di tutti. Inoltre, comprendono come la collaborazione e la cooperazione possano portare a risultati migliori rispetto all'azione individuale. Le attività didattiche sono progettate per essere interdisciplinari, utilizzando approcci ludici e laboratoriali che stimolino la partecipazione attiva dei bambini. L'obiettivo è quello di rendere l'apprendimento dell'educazione civica un'esperienza significativa e piacevole, che possa contribuire alla formazione di cittadini consapevoli e responsabili.

NUCLEI TEMATICI	CAMPO DI ESPERIENZA PREVALENTE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
LA COSTITUZIONE	<i>Il corpo e il movimento</i>	TRE ANNI - Il senso della propria identità e appartenenza. - Le regole. - I valori universali: solidarietà, pace, fratellanza e amicizia. - Rispetto e accettazione dell'altro. - Riconoscere, riflettere ed accettare la diversità ed averne rispetto. - Riconoscere l'importanza dello stare con gli altri. Consolidare i legami con i compagni. - Scoprire le regole di educazione stradale. Conoscere la bandiera italiana ed europea. QUATTRO ANNI - Scoprire e manifestare il senso della propria identità e appartenenza. - Consolidare e rispettare le regole del vivere comune. - Riflettere e familiarizzare con i diritti dei bambini. - Favorire l'acquisizione di norme di un comportamento sociale. - Riconoscere, riflettere ed accettare la diversità ed averne rispetto. - Sviluppare relazioni positive. - Conoscere le regole di educazione stradale: l'attraversamento pedonale. - Conoscere la segnaletica luminosa. - Conoscere la bandiera italiana ed europea. CINQUE ANNI - Scoprire, manifestare e riconoscere il senso della propria identità e appartenenza. - Partecipare alle attività e ai giochi rispettando le regole. - Riflettere e familiarizzare con i diritti dei bambini (Convenzione Universale). - Usare autonomamente spazi e materiali. - Avviare e rafforzare relazioni con adulti e compagni. - Lavorare in gruppo. - Esaltare le caratteristiche e le tradizioni locali. - Confrontare e accettare la diversità.
	<i>Il sé e l'altro</i>	
	<i>La conoscenza del mondo</i>	
	<i>I discorsi e le parole</i>	
	<i>Immagini, suoni, colori</i>	

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<i>Il corpo e il movimento</i> <i>Il sé e l'altro</i> <i>La conoscenza del mondo</i> <i>I discorsi e le parole</i> <i>Immagini, suoni, colori</i>	TRE ANNI - Esplorare gli ambienti circostanti. Rispettare l'ambiente e salvaguardarlo. - Fare esperienze sensoriali per stimolare il pensiero logico e creativo - Le stagioni e le loro caratteristiche. - Alimentarsi rispettando l'ambiente. - Non sprecare cibo. - Scoprire l'importanza degli alberi. - Scoprire gli elementi: l'aria, il fuoco, la terra e l'acqua. - Scoprire le fonti di energia rinnovabile: l'energia eolica, l'energia solare. - L'importanza di effettuare la raccolta differenziata per l'ambiente. - Conoscere comportamenti corretti per non sprecare l'acqua. QUATTRO ANNI - Rispettare le persone, le cose, i luoghi e l'ambiente. - Riconoscere comportamenti ed abitudini che possono essere dannosi per l'ambiente. - Avere cura dell'ambiente scolastico in cui si vive. Fare esperienze sensoriali per stimolare il pensiero logico e creativo. - Essere sano dal punto di vista nutrizionale. - Non sprecare cibo. - Conoscere l'importanza degli alberi. - Conoscere l'importanza della raccolta differenziata. - Conoscere le fonti di energia rinnovabile: solare, eolica. - Conoscere l'importanza delle api. - Conoscere comportamenti corretti per non sprecare l'acqua. CINQUE ANNI - Seguire le regole di comportamento e assumersi la responsabilità. - Lavorare in gruppo. - Acquisire la capacità per il raggiungimento di un obiettivo comune. - Non sprecare l'acqua. - Conoscere l'importanza degli alberi. - Conoscere l'importanza di ridurre l'uso della plastica. - Conoscere comportamenti corretti per salvaguardare il mare. - Il rispetto dell'ambiente e la sua salvaguardia. L'importanza e le potenzialità della raccolta differenziata. - Avere cura dell'ambiente scolastico in cui si vive. Essere rispettoso degli ecosistemi e della biodiversità. - Fare esperienze sensoriali per stimolare il pensiero logico e creativo. - Conoscere gli alimenti a basso impatto ambientale.
---	--	---

CITTADINANZA DIGITALE	<i>Il corpo e il movimento</i> <i>Il sé e l'altro</i> <i>La conoscenza del mondo</i> <i>I discorsi e le parole</i> <i>Immagini, suoni, colori</i>	TRE ANNI - Esplorare gli ambienti circostanti. - Rispettare l'ambiente e salvaguardarlo. - Fare esperienze sensoriali per stimolare il pensiero logico e creativo. - Le stagioni e le loro caratteristiche. - Alimentarsi rispettando l'ambiente. - Non sprecare cibo. - Scoprire l'importanza degli alberi. - Scoprire gli elementi: l'aria, il fuoco, la terra e l'acqua. - Scoprire le fonti di energia rinnovabile: l'energia eolica, l'energia solare. - L'importanza di effettuare la raccolta differenziata per l'ambiente. - Scoprire l'importanza delle api. - Conoscere comportamenti corretti per non sprecare l'acqua. QUATTRO ANNI - Rispettare le persone, le cose, i luoghi e l'ambiente. - Riconoscere comportamenti ed abitudini che possono essere dannosi per l'ambiente. - Avere cura dell'ambiente scolastico in cui si vive. Fare esperienze sensoriali per stimolare il pensiero logico e creativo. - Essere sano dal punto di vista nutrizionale. - Non sprecare cibo. - Conoscere l'importanza degli alberi. - Conoscere l'importanza della raccolta differenziata. - Conoscere i 4 elementi: l'aria, il fuoco, la terra e l'acqua. - Conoscere le fonti di energia rinnovabile: solare, eolica. - Conoscere l'importanza delle api. - Conoscere comportamenti corretti per non sprecare l'acqua. CINQUE ANNI - Seguire le regole di comportamento e assumersi la responsabilità. - Lavorare in gruppo. - Acquisire la capacità per il raggiungimento di un obiettivo comune. - Non sprecare l'acqua. - Conoscere l'importanza degli alberi. - Conoscere l'importanza di ridurre l'uso della plastica.
-----------------------	--	---

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi quindi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali.

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.



RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ED. CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA

INDICATORI di livello osservazione – valutazione	DIMENSIONI DI VALUTAZIONE	LIVELLO
IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE Non sempre adotta comportamenti coerenti con l’educazione civica. BASE Non mette in atto in autonomia i comportamenti di base per evitare situazioni di rischio. Partecipa alle conversazioni su questi temi raramente e con modesto interesse. Mostra uno scarso impegno. INTERMEDIO Mette in atto comportamenti di rispetto verso l’ambiente dopo i suggerimenti dell’adulto. Partecipa nelle conversazioni su questi temi, solo se stimolato. AVANZATO Possiede buona padronanza motoria. Mette in atto in modo autonomo le norme civiche con comportamenti corretti, seri e rispettosi verso l’ambiente, nelle situazioni del quotidiano scolastico e in contesti diversi.	- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell’importanza di un’alimentazione sana e naturale, dell’attività motoria, dell’igiene personale per la cura della propria salute. - Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l’ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale. - Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l’importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro. - È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).	
3° NUCLEO CONCETTUALE “CITTADINANZA DIGITALE”	NOME BAMBINO	TERMINE PERCORSO INFANZIA
INDICATORI di livello osservazione – valutazione	DIMENSIONI DI VALUTAZIONE	LIVELLO
IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE Ha bisogno del supporto e dello stimolo del docente. BASE Dimostra scarso interesse verso le attività svolte con il supporto dei mezzi digitali. INTERMEDIO Mostra un atteggiamento di curiosità per i mezzi digitali, ma i tempi di attenzione sono brevi. La sua partecipazione è saltuaria nella conoscenza delle tecnologie. AVANZATO Dimostra molta curiosità ed interesse per le attività svolte con i mezzi digitali. La sua partecipazione è attiva e costante nell’approccio delle nuove tecnologie.	- Conosce le parti del PC e la loro funzionalità. - Sa utilizzare programmi semplici per bambini. - Conosce il significato di alcuni emoticon. - Utilizza i vocaboli relativi alle tecnologie informatiche. - Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi a genitori o insegnanti.	

L'EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA PRIMARIA

Insegnamento trasversale - contitolarità

33 ore per ciascun anno

Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola primaria

Decreto Ministeriale n.183 del 7 settembre 2024

Nucleo concettuale 1: Costituzione

- Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.
- Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
- Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
- Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Nucleo concettuale 2: Sviluppo economico e sostenibilità

- Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.
- Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

- Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
- Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.
- Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Nucleo concettuale 3: Cittadinanza digitale

- Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
- Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
- Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

ASPETTI ORGANIZZATIVI

Gestione oraria

L'insegnamento dell'Educazione Civica nella Scuola Primaria, così come previsto nel testo di legge, non sarà inferiore a 33 ore annue e dovrà svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Le indicazioni metodologiche sottolineano l'importanza di un approccio basato sull'esperienza, pratico e partecipativo, volto a sviluppare competenze civiche consapevoli e autentiche negli alunni. Dovranno essere favoriti il dialogo, il confronto, la cooperazione, la responsabilità e l'alternanza di ruoli per sperimentare nuove situazioni.

Queste modalità di lavoro mirano a coltivare il pensiero critico, la cittadinanza attiva, l'approfondimento su temi come la salute, la sicurezza, l'educazione ambientale, finanziaria e digitale.

La metodologia include, inoltre, attività laboratoriali, compiti di realtà e progetti orientati alla comunità. Fondamentale rimane l'uso responsabile dei dispositivi digitali per la ricerca e lo scambio di informazioni, con attenzione alla sicurezza e alla privacy.

Nucleo concettuale	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi d'apprendimento	Abilità/conoscenze
C O S T I T U Z I O N E	N. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. - Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. - Condividere regole comunemente accettate. - Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. - Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. - Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. - Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. - Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentano qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Storia della Costituzione Italiana. Principi fondamentali della Costituzione Italiana. Articoli della Costituzione Art 1-2-3-4-9-11 Art 13-14-16-18-19-21 Art. 29-32-33 Regole della convivenza civile negli ambienti pubblici e privati. Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana. Rispetto delle diversità come ricchezza.
	N. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria. Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	Casa comunale. Organi comunali. Servizi del Comune di appartenenza. Funzioni del primo cittadino. Servizi alla comunità. Lo stato e i suoi organi. I poteri dello Stato. I principali ruoli istituzionali a livello locale nazionale ed europeo. I simboli dell'identità nazionale ed europea (inno e bandiera) L'Unione Europea: Storia, Organismi Finalità, L'Onu Carta dei Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.

Nucleo concettuale	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi d'apprendimento	Abilità/conoscenze
C O S T I T U Z I O N E	N. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	- Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. - Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. - Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. - Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Regolamento D'istituto Regolamento disciplinare Regole della classe Comportamenti igienicamente corretti Atteggiamenti alimentari sani Piramide alimentare Sostanze nutritive dei cibi e il loro valore nutrizionale Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti Le regole del codice della strada Comportamenti del pedone, ciclista
	N. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico	- Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. - Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	Art 32: diritto alla salute Regole per la cura di sé a livello igienico-sanitario, alimentare, motorio e comportamentale Le droghe: rischi ed effetti

Nucleo concettuale	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi d'apprendimento	Abilità/conoscenze
S V I L U P P O E C O N O M I C O E	N. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	- Conoscere le condizioni della crescita economica. - Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. - Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. - Riconoscere il valore del lavoro. - Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa. - Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo. - Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. - Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. - Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	La crescita economica: cause ed effetti. Crescita economica e sostenibilità ambientale. Buone pratiche produttive ed eccellenze del territorio. Le cause della fame nel mondo. Incidenza della globalizzazione sulle abitudini alimentari. Agenda 2030: le finalità e gli obiettivi in materia di sostenibilità ambientale. Obiettivi 3-6-11-12-13-14-15 Conoscenza degli effetti delle attività umane sugli ecosistemi e le conseguenze deleterie sull'economia lineare. L'importanza del riciclo nell'economia circolare. Sostenibilità ambientale ed economia circolare. Partecipazione alle attività comunitarie (come la piantumazione degli alberi, ecopulizie) per la tutela ambientale del proprio territorio attraverso compiti di realtà.
	N. 6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione	- Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico) anche in collaborazione con la Protezione civile. - Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Comportamenti adeguati in condizioni di rischio: sismico, vulcanico, idrogeologico e climatico. La protezione civile: organi e funzioni. Il cambiamento climatico e i suoi effetti. Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche

	dei rischi ambientali.		ed energetiche per la tutela ambientale. L'inquinamento e le sue cause. Il riciclo dei materiali e la raccolta differenziata.
S O S T E N I B I L I T À	N. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	- Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. - Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Conoscenza del patrimonio artistico e culturale locale e nazionale. Valorizzazione delle tradizioni locali. I monumenti, musei e servizi pubblici offerti ai cittadini.
	N. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	- Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. - Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. - Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. - Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	Uso e valore del denaro nella vita quotidiana. Concetto di spesa, ricavo e guadagno. Regole di utilizzo del denaro. Gestione ed amministrazione di piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio in compiti di realtà. Varie forme di pagamento ed accantonamento anche virtuali.
	N. 9 Maturare scelte e condotte	- Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. - Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. - Conoscere il valore della legalità.	Conoscenza dell'importanza del valore della legalità. Conoscenza dei concetti di legalità ed illegalità. Le varie forme di criminalità organizzata. Le regole della convivenza civile per il contrasto alla criminalità. La mafia e le sue organizzazioni in Italia e nel mondo. Misure di contrasto alla criminalità.

Nucleo concettuale	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi d'apprendimento	Abilità/conoscenze
C I T T A D I N A N Z A D I G I T A L E	N. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	- Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. - Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. - Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Il web I principali motori di ricerca. Le potenzialità del web: i rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti. Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali.
	N. 11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	- Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. - Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. - Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Uso consapevole dei dispositivi digitali: tablet, smartphone e computer. Uso consapevole delle applicazioni didattico-educative. Netiquette D'Istituto Regole della piattaforma Gsuite for-educational. Regole delle classi virtuali e delle piattaforme di condivisione dei documenti.
	N. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	- Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. - Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. - Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. - Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Identità digitale: rischi e tutela nel web. Il copyright e i diritti di proprietà intellettuale. Il concetto di privacy nelle sue principali esplicazioni. Il Garante della Privacy L'E-policy d'Istituto Il Cyberbullismo: rischi e sanzioni.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA PRIMARIA

PRIMA, SECONDA, TERZA CLASSE			
NUCLEO CONCETTUALE	INDICATORI	GIUDIZIO SINTETICO	DISCIPLINA/ORE
C O S T I T U Z I O N E	Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile.	INSUFFICIENTE Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	CLASSE I ITALIANO/ARTE 4h
	Comprendere che i principi di solidarietà e uguaglianza sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.	Mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni, le abilità minime connesse alle tematiche affrontati.	STORIA/MUSICA 4h
	Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.	SUFFICIENTE Conosce, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela scarsa consapevolezza e capacità di riflessione in materia.	GEOGRAFIA 2h
	Instaurare dialoghi costruttivi, esporre le proprie idee, ascoltare le ragioni degli altri	DISCRETO Conosce e applica sommariamente i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta.	ITALIANO/2h STORIA/2h INGLESE/1h RELIGIONE/1h SCIENZE/2h ED. FISICA/2h

C O S T I T U Z I O N E



BUONO

Conosce i temi trattati in modo consolidato e organizzato.
Adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.

DISTINTO

Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.
Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato in maniera pertinente, apportando contributi personali e originali.

OTTIMO

Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.
Adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza.

ITALIANO/2h

STORIA/1h

MATEMATICA 2h

GEOGRAFIA/1h

SCIENZE/3h

ARTE/1h

TECNOLOGIA/3h

NUCLEO CONCETTUALE	INDICATORI	GIUDIZIO SINTETICO	DISCIPLINA/ORE
S V I L U P P O S O S T E N I B I L E	Esplorare gli ambienti circostanti e comprenderne le caratteristiche e le situazioni di rischio, al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa e adeguata.	INSUFFICIENTE Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare. Mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni, le abilità minime connesse alle tematiche affrontati	CLASSE II ITALIANO 2h ARTE 4h MUSICA 2h STORIA 2h INGLESE 1h RELIGIONE 1h
	Attivare autonomamente e consapevolmente, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, semplici comportamenti volti alla cura della propria persona.	SUFFICIENTE Conosce con qualche incertezza e applica in modo incostante comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare. Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela scarsa consapevolezza e capacità di riflessione in materia.	SCIENZE 2h ED. FISICA/2h ITALIANO/2h STORIA/1h
	Comprendere le diverse forme di utilizzo e di riciclo dei diversi materiali e la necessità di ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini, eventuali stereotipi ed evitare sprechi.	DISCRETO Conosce e applica, in maniera sommaria, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta.	

S
V
I
L
U
P
P
O

S
O
S
T
E
N
I
B
I
L
E



BUONO

Conosce e applica, in modo consolidato e organizzato, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare. Adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.

MATEMATICA
2h

GEOGRAFIA
3h

SCIENZE/3h

ARTE/1h

DISTINTO

Conosce e applica, in modo consapevole, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato in maniera pertinente, apportando contributi personali e originali.

TECNOLOGIA
3h

OTTIMO

Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare. Adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza.

NUCLEO CONCETTUALE	INDICATORI	GIUDIZIO SINTETICO	DISCIPLINA/ORE
C I T T A D I N A N Z A D I G I T A L E	Sperimentare le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento.	INSUFFICIENTE Conosce parzialmente e utilizza gli strumenti digitali, la rete e le netiquette, anche a fini didattici ,in modo inadeguato (solo classe terza: nonché le modalità di una corretta comunicazione on line).	CLASSE III ITALIANO 2h ARTE 2h STORIA 2h MUSICA 2h
	Conoscere la rete e partecipare, nel rispetto delle regole e degli altri, ad incontri on line.	SUFFICIENTE Conosce parzialmente e utilizza gli strumenti digitali, la rete e le netiquette, anche a fini didattici, con qualche incertezza (solo classe terza: nonché le modalità di una corretta comunicazione on line).	ITALIANO 2h STORIA 1h INGLESE 1h RELIGIONE 2h
		DISCRETO Conosce e utilizza gli strumenti digitali, la rete e le netiquette, anche a fini didattici, in modo sommario (solo classe terza: nonché le modalità di una corretta comunicazione on line).	SCIENZE 3h ED. FISICA 2h ITALIANO 1h STORIA 1 h
		BUONO Conosce e utilizza, in modo organizzato, gli strumenti digitali, la rete e le netiquette, anche a fini didattici (solo classe terza: nonché le modalità di una corretta comunicazione on line).	MATEMATICA 2 h SCIENZE 3 h GEOGRAFIA 2 h

		DISTINTO Conosce e utilizza gli strumenti digitali, la rete e le netiquette, anche a fini didattici, in modo consapevole (solo classe terza: nonché le modalità di una corretta comunicazione on line).	ARTE 1h STORIA 1 h
		OTTIMO Conosce e utilizza, con consapevolezza e autonomamente, gli strumenti digitali, la rete e le netiquette, anche a fini didattici (solo classe terza: nonché le modalità di una corretta comunicazione on line).	TECNOLOGIA 3h

TOTALE ORE COMPLESSIVO 33h per classe

QUARTA E QUINTA CLASSE

NUCLEO CONCETTUALE	INDICATORI	GIUDIZIO SINTETICO	DISCIPLINA/ORE
C O S T I T U Z I O N E	Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	INSUFFICIENTE Assume raramente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta in modo inadeguato sui valori della democrazia, della cittadinanza e dell'identità nazionale e internazionale. Conosce parzialmente i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali.	CLASSE IV ITALIANO/ARTE 3H STORIA/MUSICA 3h
	Riflettere sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. Conoscere i segni e i simboli dell'identità nazionale ed internazionale, le istituzioni, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione	SUFFICIENTE Assume con discontinuità atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta in modo non sempre adeguato sui valori della democrazia, della cittadinanza e dell'identità nazionale e internazionale. Conosce solo parzialmente i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana.	ITALIANO/2h STORIA/2h INGLESE/2h RELIGIONE/2h SCIENZE/2h ED. FISICA/2h

	Italiana e/o dalle Carte Internazionali. 	DISCRETO Assume saltuariamente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta in modo sufficiente sui valori della democrazia, della cittadinanza e dell'identità nazionale e internazionale. Conosce, con qualche incertezza, i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana.	ITALIANO/2h STORIA/1h MATEMATICA 2H
		BUONO Assume saltuariamente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta in modo adeguato sui valori della democrazia, della cittadinanza e dell'identità nazionale e internazionale. Conosce, con qualche incertezza, i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali.	GEOGRAFIA/3h SCIENZE/3h ARTE/1h TECNOLOGIA/ 3h
		DISTINTO Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta sui valori della democrazia, della cittadinanza e dell'identità nazionale e internazionale. Conosce i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana.	
		OTTIMO Assume, con consapevolezza e autonomamente, atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva. Esprime le sue riflessioni sui valori della democrazia, della cittadinanza e dell'identità nazionale e internazionale. Conosce in modo approfondito i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana.	

NUCLEO CONCETTUALE	INDICATORI	GIUDIZIO SINTETICO	DISCIPLINA/ORE
S V I L U P P O S O S T E N	Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura, riconoscendo gli effetti del degrado e dell'incuria.	INSUFFICIENTE Conosce parzialmente e applica saltuariamente comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.	CLASSE V ITALIANO ARTE 4h STORIA MUSICA 4h
	Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.	SUFFICIENTE Conosce parzialmente e applica in maniera discontinua comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.	ITALIANO/2h STORIA/2h INGLESE/1h RELIGIONE/ 1h
	Classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	DISCRETO Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile	

I B I L E	Acquisire la consapevolezza che le risorse della Terra vanno difese e protette.	BUONO Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile	SCIENZE/2h ED.FISICA/2h ITALIANO/2h STORIA/1h
	Acquisire la consapevolezza del valore del denaro e delle sue forme di utilizzo ed accantonamento.	DISTINTO Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile	MATEMATICA 2h
	Riconosce i valori della legalità. 	OTTIMO Conosce e applica, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile	GEOGRAFIA/3h SCIENZE/3h

NUCLEO CONCETTUALE	INDICATORI	GIUDIZIO SINTETICO	DISCIPLINA/ORE
C I T T A D I N A N Z A	Utilizzare in modo corretto e responsabile le tecnologie digitali.	INSUFFICIENTE Conosce in modo approssimato l'uso delle tecnologie digitali, la rete e i rischi della navigazione in rete; interagisce in modo inadeguato nell'applicare i giusti comportamenti di tutela della privacy.	ARTE/1h TECNOLOGIA/3h
	Conoscere i rischi della navigazione in rete.	SUFFICIENTE È in grado di distinguere solo alcuni device e comincia ad utilizzarli correttamente. Conosce poco le norme di comportamenti corretti e responsabili di cittadinanza attiva.	
	Rispettare le regole sulla privacy per tutelare sé stesso e gli altri.	DISCRETO Conosce parzialmente l'uso delle tecnologie digitali, la rete e i rischi della navigazione in rete; interagisce, con qualche incertezza, nell'applicare i giusti comportamenti di tutela della privacy.	
		BUONO Conosce parzialmente l'uso delle tecnologie digitali, la rete e i rischi della navigazione in rete; interagisce, con qualche incertezza, nell'applicare i giusti comportamenti di tutela della privacy.	

D I G I T A L E		DISTINTO Conosce l'uso delle tecnologie digitali, la rete e i rischi della navigazione in rete; interagisce applicando i giusti comportamenti di tutela della privacy.	
		OTTIMO Conosce in modo approfondito l'uso delle tecnologie digitali, la rete e i rischi della navigazione in rete; interagisce, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, applicando i giusti comportamenti di tutela della privacy.	

L'EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della Scuola secondaria I grado

Nucleo 1: COSTITUZIONE

- Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.
- Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.
- Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.
- Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio
- Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.
- Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine

NUCLEO 2: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

- Conoscere le condizioni della crescita economica.

- Comprendere l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.
- Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.
- Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.
- Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa
- Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.
- Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.
- Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

-

NUCLEO 3: CITTADINANZA DIGITALE

- Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.
- Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.
- Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.
- Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.
- Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.



AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONTENUTI
------------	------------	-------------------

ITALIANO 4h	• Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento. • Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati. • Riferire in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali. · Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. • Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy.	• Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate. • Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto. • Forme di espressione personale, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, manifestate attraverso le forme del diario o della corrispondenza con amici. • Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. • Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. • La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.
INGLESE E SECONDA LINGUA STRANIERA 6 h	• Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. • Esprimere nella forma più adeguata la propria emotività ed affettività. • Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili. • Conoscere i simboli culturali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate.	• La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. • Forme di espressione personale, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. • Formule di cortesia. • La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. • Netiquette
MUSICA/STRUMENTO MUSICALE 3h	• Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. • Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.	• I simboli dell'identità nazionale ed europea (esecuzione strumentale dell'inno). • Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo.

	● Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.	● La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. ● Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.
ARTE E IMMAGINE 3h	● Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio. ● Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico naturalistico presente nel proprio territorio. ● Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione;	● I simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere). ● Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. ● Monumenti e siti significativi.
EDUCAZIONE FISICA 3h	● Comprende e spiega i principi di una dieta equilibrata. ● Comprende e spiega le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione. ● Conosce l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elenca le principali regole per l'igiene personale, conosce le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle). ● Conosce le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati). ● Acquisisce il concetto di salute come bene privato e sociale (conoscere e commentare l'articolo 22 della Costituzione e altri documenti inerenti l'argomento salute/ benessere).	● Gli alimenti e le loro funzioni. ● La dieta ● I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene, ● La corretta postura. ● La sicurezza nel proprio ambiente di vita.

RELIGIONE 3h	● Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia. ● Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose. ● Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.	● Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. ● Conoscenza delle differenze tra i concetti di “laico” e “religioso”. ● Il rapporto tra Stato e Chiesa all’interno delle leggi. (es. il valore anche civile del matrimonio religioso).
AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONTENUTI
STORIA-GEOGRAFIA CITTADINANZA 4h	● Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione. ● Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile. ● Assume responsabilità partecipativa alla vita scolastica e alla risoluzione dei problemi. ● Analizza gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali. ● Conosce i principali provvedimenti adottati dalle amministrazioni locali. ● Individua le maggiori problematiche dell’ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento, al fine di rispettarlo e migliorarlo. ● Conosce le vicende degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato).	● Le principali forme di governo. ● Principi fondamentali della Costituzione. ● La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. ● Le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali. ● Le tradizioni locali più significative. ● Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse. ● Conoscenza del Regolamento d’Istituto. ● Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale. · Il concetto di privacy nelle

		sue principali esplicitazioni.
--	--	-----------------------------------

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONTENUTI
MATEMATICA SCIENZE 4h TECNOLOGIA 3 h	• Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive. • Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici. • Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse. • Comprende i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile; (spiega il significato di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e letture).	• Biomi ed ecosistemi. • Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura..



RUBRICHE DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO



MACRO AREE	COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
C O S T I T U Z I O N E	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile, gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali.	• Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. • L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. • Adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali di averne completa consapevolezza. • Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità, portando contributi personali e originali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.	10

O N E	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti di rispetto nei confronti delle diversità personali, culturali, di genere.	- Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. - L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro. - Adotta regolarmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali di averne piena consapevolezza. - Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.	9
		- Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. - L'alunno sa recuperarle autonomamente e utilizzarle nel lavoro. - Adotta solitamente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali di averne buona consapevolezza. - Partecipa in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendo con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	8
		- Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate. - L'alunno adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. - Partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate.	7

MACRO AREE	COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
C O S T I T U Z I O N E	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.	- Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili solo attraverso l'aiuto del docente o dei compagni. - L'alunno, a seguito dello stimolo degli adulti, adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione. - Partecipa alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate e portando a termine le consegne con il supporto degli adulti.	6
	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile, gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali. Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.	- Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili solo con l'aiuto del docente. - L'alunno non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza. - Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati solo con la sollecitazione degli adulti.	5

	Assumere comportamenti di rispetto nei confronti delle diversità personali, culturali, di genere.	- Le conoscenze sui temi proposti sono molto frammentarie e lacunose, non consolidate e difficilmente recuperabili con l'aiuto del docente. - L'alunno adotta solo in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti. - Nonostante la sollecitazione dell'adulto non acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati	4
--	---	--	---

MACRO AREE	COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline.	- L'alunno mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. - Collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, portando contributi personali e originali. - Mantiene sempre comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	10
	Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.	- L'alunno mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. - Collega le conoscenze alle esperienze concrete con pertinenza portando contributi personali. - Mantiene regolarmente comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	9

		• L'alunno mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. • Collega le conoscenze alle esperienze concrete con buona pertinenza. • Mantiene solitamente comportamenti e stili di vita rispettosi dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	8
		• L'alunno mette in atto in autonomia le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. • Collega le conoscenze alle esperienze concrete ad altri contesti con il supporto del docente. Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita che rispettano i principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	7
		• L'alunno mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla propria esperienza diretta. • Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente. • Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita che rispettano i principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	6
		• L'alunno mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati solo attraverso il supporto dei docenti e compagni. • Non sempre adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia da delle risorse naturali e dei beni comuni.	5

		• L'alunno non mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. • Non adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	4
--	--	---	----------

MACRO AREE	COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
CITTADIN ANZA DIGITALE	Conoscere i rischi della rete e saperli individuare.	• L'alunno conosce in modo completo e consolidato i temi trattati. • Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. • Utilizza in modo sempre corretto e pertinente gli strumenti digitali. • Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.	10
	Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane.	• L'alunno conosce in modo esauriente e consolidato i temi trattati. • Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. • Utilizza in modo corretto e pertinente gli strumenti digitali. • Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.	9
	Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.	• L'alunno conosce i temi trattati in modo esauriente.	8

		• Sa individuare i rischi della rete con un buon grado di autonomia e seleziona le informazioni. • Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. • Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	
		• L'alunno conosce i temi trattati in modo discreto. • Sa individuare generalmente i rischi della rete e seleziona le informazioni. • Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. • Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	7
		• L'alunno conosce gli elementi essenziali dei temi trattati. • Sa individuare i rischi della rete e seleziona le informazioni con qualche aiuto da parte del docente. • Utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali. • Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	6
		• L'alunno conosce parzialmente i temi trattati. • Non sempre individua i rischi della rete e necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali. • Non sempre rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	5
		• L'alunno conosce i temi trattati in modo lacunoso e frammentario. • Non sa individuare i rischi della rete né seleziona le informazioni. • Utilizza gli strumenti digitali in modo scorretto senza rispettare la riservatezza e integrità altrui.	4