



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO AD INDIRIZZO MUSICALE
DISTRETTO N. 16 - Macerata Campania (CE) Via Roma,11
C.F. 94017830616 - Mail: ceic88300b@istruzione.it
PEC: ceic88300b@pec.istruzione.it
sito: www.icmaceratacampania.edu.it - Tel. 0823/692435

CURRICOLO DELL'ORIENTAMENTO



LE NORME DI RIFERIMENTO

Art. 1 Legge 1859/1962 La scuola media concorre a promuovere la formazione dell'uomo e del cittadino, secondo i principi sanciti dalla Costituzione e favorisce l'orientamento dei giovani ai fini della scelta dell'attività successiva.

D.M. 9 febbraio 1979 Programmi Scuola media " La scuola media è orientativa in quanto favorisce l'iniziativa del soggetto per il proprio sviluppo e lo pone in condizione di conquistare la propria identità di fronte al contesto sociale, tramite un processo formativo continuo La possibilità di operare scelte realistiche nell'immediato e nel futuro, pur senza rinunciare a sviluppare un progetto di vita personale, deriva anche dal consolidamento di una capacità decisionale che si fonda su una verificata conoscenza di sé

Direttiva n. 487, 6 agosto 1997: "L'orientamento nelle scuole di ogni ordine e grado è parte integrante dei curricula di studio e più in generale del processo educativo e formativo. Ogni istituzione scolastica, nell'esercizio della propria autonomia, deve prevedere nel programma di istituto attività di tale tipo".

DPR 275, 8 marzo 1999: "Nell'esercizio dell'autonomia didattica le istituzioni scolastiche assicurano comunque la realizzazione di iniziative di recupero/sostegno, di continuità e orientamento scolastico e professionale..." (art.4)

Legge 53, 28 marzo 2003 “Piano programmatico a favore...degli interventi di orientamento contro la dispersione scolastica” (art.1); “il secondo ciclo si sviluppa in due periodi biennali e in un quinto anno che prioritariamente completa il processo disciplinare e prevede altresì l’approfondimento delle conoscenze e delle abilità caratterizzanti il profilo educativo, culturale, professionale del corso di studio” (art.2)

D.lgs 59, 19 febbraio 2004: “La scuola secondaria di primo grado della durata di tre anni. Il terzo anno completa prioritariamente il percorso disciplinare e assicura l’orientamento e il raccordo con il secondo ciclo” (art. 4)

D.M. del 31 luglio 2007, “Indicazioni per il curriculum della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione”

Reg. min. del 16 novembre 2012, “Indicazioni per il curriculum della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione

19 febbraio 2014, “Linee guida nazionali per l’orientamento permanente”

D.M. n. 328 del 22 dicembre 2022, adozione delle Linee guida per l’orientamento, relative alla riforma 1.4 “Riforma del sistema di orientamento”, nell’ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU “Le scuole secondarie di primo grado attivano, a partire dall’anno scolastico 2023-2024, moduli di orientamento formativo per gli studenti di almeno 30 ore, anche extra-curricolari, per anno scolastico in tutte le classi” [...]



LE RACCOMANDAZIONI DEL CONSIGLIO DELL’UNIONE EUROPEA SULL’ORIENTAMENTO

Il Memorandum sull'istruzione e formazione permanente, Commissione europea 2000
Messaggio chiave n. 5, esplicita:
“garantire a tutti un facile accesso ad informazioni e ad un orientamento di qualità sulle opportunità d'istruzione e formazione in tutta l'Europa e durante tutta la vita”.



L'Unione europea sostiene la necessità che tutti i sistemi formativi degli Stati membri perseguano, fra gli altri, i seguenti obiettivi:

- ridurre la percentuale degli studenti che abbandonano precocemente la scuola a meno del 10%;
- diminuire la distanza tra scuola e realtà socioeconomiche.....;
- rafforzare l'apprendimento e la formazione permanente lungo tutto l'arco della vita;
- potenziare e investire sulla formazione tecnica e professionale, costituendola come filiera integrata, modulare, graduale e continua fino alla formazione terziaria (nel caso italiano gli ITS Academy), e aumentare la percentuale di titoli corrispondenti al livello 5, ma soprattutto al livello 6 del Quadro Europeo delle Qualifiche.

La recente “Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sui percorsi per il successo scolastico”, che sostituisce la Raccomandazione del Consiglio del 28 giugno 2011 sulle politiche di riduzione dell'abbandono scolastico, adottata il 28 novembre 2022, disegna nuove priorità di intervento per il perseguimento del successo scolastico per tutti gli studenti, a prescindere dalle caratteristiche personali e dall'ambito familiare, culturale e socio-economico, con misure strategiche e integrate che ricomprendono, tra gli altri, il coordinamento con i servizi territoriali, il dialogo continuo con gli studenti, i genitori, le famiglie, la messa a sistema di un insieme equilibrato e coordinato di misure di prevenzione, intervento e compensazione, il monitoraggio costante degli interventi. Nello specifico dell'orientamento, la Raccomandazione sottolinea la necessità di rafforzare l'orientamento scolastico, la consulenza professionale e la formazione per sostenere l'acquisizione di abilità e competenze di gestione delle carriere nel lavoro.

PREMESSA

L'orientamento è una parte fondamentale del percorso formativo degli studenti. Esso non si configura come un momento isolato o limitato alla mera scelta della scuola secondaria di secondo grado, ma come processo continuo integrato e progressivo che coinvolge l'intero triennio e mira a sviluppare negli alunni la consapevolezza di sé, delle proprie attitudini, dei propri interessi e delle opportunità offerte dal contesto scolastico, formativo e professionale per elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative. In linea con le indicazioni nazionali e con le recenti normative in materia, il Nostro Istituto si impegna a strutturare un curriculum di orientamento, che si connoti nella direzione dell'educazione dell'uomo e del cittadino e che favorisca l'autonomia decisionale, la responsabilità, la capacità di progettare il proprio futuro, che sia capace di recuperare situazioni negative come la demotivazione alla scuola e l'abbandono scolastico. Il curriculum di orientamento si articola in attività disciplinari e interdisciplinari, incontri con esperti realtà del territorio, esperienze laboratoriali e percorsi di potenziamento delle competenze trasversali (soft skills) con lo scopo di sostenere ogni nostro studente nella realizzazione di un progetto di vita consapevole e coerente con le sue potenzialità e aspettative. Tale percorso condiviso con le famiglie e integrato con il sostegno degli enti locali, delle istituzioni scolastiche del secondo ciclo e delle realtà del territorio, valorizza lo studente nel rispetto della sua unicità.



STRUTTURA DEL PROGETTO

Si attivano tre moduli di orientamento formativo degli studenti, uno per ogni anno scolastico, di almeno 30 ore ciascuno che saranno impiegate in percorsi disciplinari e in altri percorsi formativi extra-curricolari che avranno lo scopo di raggiungere i seguenti obiettivi e competenze generali.

CLASSE I obiettivi	CLASSE II obiettivi	CLASSE III obiettivi
- Facilitare la conoscenza e valorizzazione di sé - Riconoscere e gestire le emozioni - Favorire l'inserimento, individuando eventuali elementi di disagio e aiutando a risolvere i conflitti relazionali - Acquisire un efficace metodo di studio	- Imparare a distinguere tra passioni e percorsi reali - Riconoscere e tenere conto delle proprie abilità - Iniziare a considerare il mondo del lavoro - Assumere atteggiamenti collaborativi	- Tenere conto dei propri interessi e delle proprie attitudini - Considerare possibili sbocchi lavorativi - Considerare le scuole o i percorsi formativi che possano rispondere meglio alle proprie esigenze
CLASSE I competenze	CLASSE II competenze	CLASSE III competenze
- Conoscenza di se stessi e degli altri (scoprire se stessi, esplorare nuovi orizzonti, costruire relazioni, sviluppare i propri punti di forza) - Sviluppare una coscienza civica "responsabile"	- Sviluppare competenze sociali e civiche - Imparare ad imparare - Riflettere sulle proprie esperienze - Affrontare e risolvere problemi, trovare le strategie	- Acquisire piena consapevolezza delle proprie competenze e attitudini - Sviluppare competenze linguistiche - Essere in grado di immaginare il futuro - Essere in grado di definire obiettivi - Pianificare il proprio percorso scolastico ai fini di un proprio progetto di vita

Classe I METODOLOGIE	Classe II METODOLOGIE	Classe III METODOLOGIE
- test e questionari di autovalutazione e autoanalisi - test preliminari di auto-orientamento - lavori di gruppo (cooperative learning) di piccolo gruppo tutorato, tendente alla valorizzazione delle differenti competenze già possedute dagli alunni - uso di testi (espositivi di tipo giornalistico narrativo e storico) e materiale sussidiario alternativo - metodo induttivo e deduttivo - Esemplicazioni - discussione libera e guidata - intervento di esperti - affidamento di compiti di responsabilità - proiezioni film e documentari - realizzazione di drammatizzazioni e rappresentazioni teatrali.	- test e questionari di autovalutazione e autoanalisi - test preliminari di auto-orientamento - lavori di gruppo (cooperative learning) di piccolo gruppo tutorato, tendente alla valorizzazione delle differenti competenze già possedute dagli alunni - uso di testi (espositivi di tipo giornalistico, narrativo e storico) e materiale sussidiario alternativo - metodo induttivo e deduttivo - Esemplicazioni - discussione libera e guidata - intervento di esperti - affidamento di compiti di responsabilità - proiezioni film e documentari - realizzazione di drammatizzazioni e rappresentazioni teatrali. -	- Test e questionari di autovalutazione e autoanalisi - test preliminari di auto-orientamento - lavori di gruppo (cooperative learning), di piccolo gruppo tutorato tendente alla valorizzazione delle differenti competenze già possedute dagli alunni - uso di testi (espositivi di tipo giornalistico, narrativo e storico) e materiale sussidiario alternativo - metodo induttivo e deduttivo - Esemplicazioni; - discussione libera e guidata - intervento di esperti - affidamento di compiti di responsabilità - proiezioni film e documentari - realizzazione di drammatizzazioni e rappresentazioni teatrali.

PERCORSI DISCIPLINARI

CLASSI PRIME	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	STRUMENTI	TEMPI
ITALIANO	Migliorare la conoscenza di sé, delle proprie attitudini e dei propri interessi.	La mia carta d'identità. (Descrivere se stessi) Questionari e letture di testi volti alla riflessione su se stessi. Produzione di brevi testi di riflessione personale.	Schede e test dall'antologia relativi alle personalità, alle capacità e alle attitudini degli allievi.	6 h
STORIA, GEOGRAFIA, ED.CIVICA	Conoscere il territorio di appartenenza, con particolare riferimento agli aspetti economici e produttivi.	Analisi e studio delle principali attività del territorio e del rapporto uomo-ambiente.	Schede Questionari	4h
INGLESE E FRANCESE	Confronto delle opportunità formative e occupazionali in termini europei.	Compilazioni e analisi di schede sulle professioni in francese/inglese	Schede, giochi in scatola sui mestieri	4h
TECNOLOGIA E ARTE	Riflettere e fare il punto sulle proprie caratteristiche, interessi e attitudini.	Realizzare elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più codici espressivi.	Questionari su metodo di studio, relazione con i compagni, interessi e attitudini.	4h
SCIENZE E MATEMATICA	Riflettere e fare il punto sulle proprie caratteristiche, interessi e attitudini	Analisi delle variabili inerenti il processo orientativo. Riconoscere le strategie utili per uno studio efficace e produttivo.	Questionari. Schede.	6h
SCIENZE MOTORIE	Migliorare la conoscenza di sé, delle proprie attitudini e dei propri interessi.	Giochi,  sport di squadra con rispetto delle regole e fair play.	Attrezzi presenti a scuola	3h

CLASSI SECONDE	OBIETTIVI	ATTIVITA'	STRUMENTI	TEMPI
ITALIANO	Conoscere sé stessi e i cambiamenti della propria persona. Acquisire consapevolezza dei propri interessi, attitudini e capacità	Lecture per stimolare la riflessione su sé stessi Orientamento narrativo.	Test sulle caratteristiche personali (Socialità-Controllo emotivo- autostima)	6h
STORIA-GEOGRAFIA-ED.CIVICA	Conoscere la relazione tra formazione scolastica e professioni	Analisi e studio delle principali attività artigianali del territorio	Test e schede	4h
INGLESE/FRANCESCE	Confronto delle opportunità formative e occupazionali in termini europei	Compilazioni e analisi di schede sulle professioni in francese/inglese	Schede, giochi in scatola sui mestieri	4h
TECNOLOGIA E ARTE	Conoscere alcuni aspetti economici del territorio con particolare riferimento alle attività artigianali	Analisi e studio delle principali attività artigianali del territorio	Test e schede	4h
MATEMATICA E SCIENZE	Essere consapevole del proprio metodo di lavoro e motivazione verso lo studio	Analizzare e riconoscere le proprie attitudini ed interessi	Test e schede	6h
SCIENZE MOTORIE	Conoscere se stessi e i cambiamenti della propria persona	Analisi dei cambiamenti: come sono- come ero; come mi vedo io e come mi vedono gli altri	Questionari. Schede	3h
MUSICA	Favorire una riflessione consapevole su interessi e attitudini	Decodificare la notazione musicale, nel rispetto di tutti i suoi parametri costitutivi.	Compilazione di questionari e schede	3h
		Acquisizione di un metodo di studio efficace, critico e personale		

CLASSI TERZE	OBIETTIVI	ATTIVITA'	STRUMENTI	TEMPI
ITALIANO	Accrescere la conoscenza di sé stessi, del grado di maturazione dei propri interessi, delle proprie attitudini e capacità.	Letture che stimolino la riflessione su sé stessi. Costruzione della tavola delle decisioni e definizione della scelta.	Test sulle caratteristiche personali. Test su motivazione scolastica e metodo.	6h
STORIA-GEOGRAFIA-ED.CIVICA	Conoscere le principali opportunità lavorative presenti sul territorio.	Studio di alcune aziende del territorio	Questionari. Test	4h
INGLESE/FRANCESE	Confronto delle opportunità formative e occupazionali in termini europei	Compilazioni e analisi di schede sulle professioni in francese/inglese	Schede, giochi in scatola sui mestieri	4h
TECNOLOGIA-ARTE	Conoscere il mondo del lavoro e le modalità di inserimento, settori produttivi, ruoli professionali, organizzazione del lavoro.	Analisi delle offerte formative delle scuole superiori per operare confronti con le proprie attitudini e interessi	Test preferenze scolastiche e professionali	4h
MATEMATICA-SCIENZE	Analisi delle variabili inerenti il processo orientativo. Riconoscere le strategie utili per uno studio efficace e produttivo	Analisi delle offerte formative delle scuole superiori per operare confronti con le proprie attitudini e interessi	Test sulle preferenze scolastiche e professionali	6h
SCIENZE MOTORIE	Individuare vincoli e condizionamenti individuali e sociali insiti nella scelta	Costruzione della tavola delle decisioni e definizione della scelta.	Questionari. Schede.	3h
MUSICA	Acquisizione di un metodo di studio efficace, critico e personale.	Analisi delle offerte formative delle scuole superiori per operare confronti con le proprie attitudini e interessi	Compilazione personale di un questionario su metodo di studio, benessere a scuola, relazioni con i compagni, interessi e attitudini.	3h

ALTRI PERCORSI FORMATIVI EXTRA-CURRICULARI

CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
- Attività di continuità e di accoglienza in entrata - Incontro con i genitori delle classi prime per la presentazione della scuola - Uscite sul territorio, visite guidate, viaggio d'istruzione - Scambi culturali (E-TWINNING, ERASMUS) - Partecipazione a progetti e attività che favoriscano la conoscenza di sé - Incontri sulla sicurezza e la cyber-sicurezza (E-POLICY "Generazione connesse") - Incontro con realtà del territorio (culturali, professionali, imprenditoriali, sociali o di volontariato) - Incontri sulla legalità con le forze dell'ordine - Giornalino scolastico - CCR (Consiglio comunale dei ragazzi) - Open day di plesso	- Uscite sul territorio, visite guidate, viaggio d'istruzione - Scambi culturali (E-TWINNING; ERASMUS) - Uscite sul territorio, visite guidate, viaggio d'istruzione - Partecipazione a progetti e attività che favoriscano la conoscenza di sé - Incontro con realtà del territorio (culturali, professionali, imprenditoriali, sociali o di volontariato) - Incontri sulla sicurezza e la cyber-sicurezza (E-POLICY "Generazione connesse") - Incontri sulla legalità con le forze dell'ordine - Incontri con esperti del distretto sanitario locale - Orientalife - "Percorsi di orientamento nelle scuole secondarie di primo grado P N "Scuola e competenze" 2021-2027 - Giornalino scolastico - CCR (consiglio comunale dei ragazzi) - Open day di plesso	- Attività di orientamento al mondo del lavoro e per la scelta della scuola superiore o dei percorsi formativi CPIA - Colloqui individuali o per piccolo gruppo con i referenti orientamento o con lo sportello d'ascolto - Incontri con istituti superiori per la promozione dei corsi di studio - Promozione delle visite autonome alle scuole superiori - Confronto con i genitori sul "consiglio orientativo" - Confronto con ex studenti, già orientati e residenti sul territorio - Incontro con realtà del territorio (culturali, professionali, imprenditoriali, sociali o di volontariato) - Visite guidate, viaggio d'istruzione - scambi culturali (E-TWINNING; ERASMUS) - Incontri sulla sicurezza e la cyber-sicurezza (E-POLICY "Generazioni connesse") - Incontri sulla legalità con le forze dell'ordine - Orientalife - Percorsi di orientamento nelle scuole secondarie di primo grado" P N "Scuole e competenze" 2021-2027 - Giornalino scolastico - CCR (consiglio comunale dei ragazzi)

RISULTATI ATTESI

- controllo della dispersione scolastica;
- scelte più consapevoli e mirate, del percorso formativo intrapreso dagli studenti;
- riconoscimento del Nostro Istituto come polo formativo sul territorio;
- sviluppo del processo di autoconoscenza e consapevolezza di sé;
- potenziamento delle abilità che consentano di sviluppare adeguati processi decisionali.

VALUTAZIONE

Al termine di ogni anno scolastico si avvierà la valutazione del progetto attraverso un questionario, per verificare il raggiungimento degli obiettivi prefissati e proporre eventuali miglioramenti.



La referente